

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 220
Евсикова Евсикова Н.Ю.
«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
группы с нарушением опорно-двигательного
аппарата
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
Бондаренко И.В.
Атамурагова Г.Н.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4 Особенности развития детей с ОВЗ
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

2.Содержательный раздел

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.2 Формы организации образовательной деятельности
- 2.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 2.4 Перспективный план работы с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Социальный паспорт группы
- 3.2 Режим пребывания
- 3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий
- 3.4 Учебный план
- 3.5 Расписание НОД
- 3.6 Календарно-тематический план
- 3.7 Тематический план культурно - досуговой деятельности
- 3.8 Программно–методическое обеспечение образовательного процесса по областям
- 3.9 Организация предметно-пространственной среды
- 3.10 Материально-техническое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в дошкольной разновозрастной группе 3-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее Программа) разработана как составляющая часть адаптированной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 220 в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами :

- Федеральный закон от 29.12.2012 «271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155)
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 г., № 1014, г. Москва)
- «Санитарно – эпидемиологическим требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г., № 26 «Об утверждении САН. ПИН» 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015г.)
- Конвенция о правах ребенка(1989г.)
- Устав ДОУ

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой),
- Основная общеобразовательная программа МОУ Детского сада № 220

- Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МОУ Детского сада № 220
- проекта программы «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под ред. Н.В. Симоновой

- Положение о рабочей программе педагогов дошкольного образовательного учреждения

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детей с НОДА муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 до 7 лет, выступает в качестве инструмента целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы детей с НОДА на основе АОП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Цель программы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями ОДА,
- оказание детям квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

- развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа обеспечивает решение следующих основных задач:

- 1) обогащение общего развития детей;
- 2) коррекция аномального развития;
- 3) дифференциальная диагностика;
- 4) подготовка к школьному обучению.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Программа строится на следующих принципах:

1. Учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.
2. Обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с церебральным параличом на основе изучения их возрастных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности.
3. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведению всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
5. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функции с коррекцией дефектных.
6. Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.
7. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.
8. Осуществление преемственной связи между специальным дошкольным учреждением для детей с церебральным параличом и школой соответствующего типа.

1.4 Возрастные особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика контингента воспитанников группы.

Контингент воспитанников разновозрастной группы с нарушениями ОДА составляют, в основной массе, дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП), все дети имеют инвалидность, возрастная категория от 3х до 7 лет. ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Формы ДЦП, имеющиеся у воспитанников группы:

1. Спастическая диплегия.
2. Двойная гемиплегия (тетрапарез).
3. Атонически-астатический синдром (парезы).

Спастическая диплегия (синдром Литля). Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается мускулатура, мышцы работают

хаотично, любое движение сопровождается заместительными лишними движениями. При ходьбе опора происходит не на стопу, а на пальцы ног, поэтому затрачивается очень много энергии. Ребенок использует верхние конечности во время ходьбы, для поддержки. Приобретение навыков самообслуживания затруднено. Ребенок испытывает трудности в совершении целенаправленных координированных движений. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети испытывают значительные трудности.

Двойная гемиплегия (тетрапарез) характеризуется тем, что поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций затруднено.

Атонически-астатический синдром, при котором наблюдается сниженный мышечный тонус, недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения, в первую очередь, определяются недостаточной координацией движений, несформированностью реакций равновесия. Целенаправленные движения затруднены, движения неточные, плохо координированные. Речь медленная и растянутая.

- У большинства детей наблюдается смешанная форма ДЦП, т. е. сочетание различных двигательных расстройств. Детям с ДЦП присуща неравномерность снижения развития – задержка формирования одних психических функций при относительной сохранности других.
- Снижена познавательная активность, затруднено развитие поисковых способов ориентировки в окружающем мире.
- Трудности в формировании прогноза дальнейшего развития вследствие часто встречающихся генетических нарушений.
- У детей с ДЦП не сформированы все компоненты деятельности: мотивационный, ориентировочно - операциональный, регуляционный, что вызывает необходимость целенаправленного педагогического воздействия во всех ситуациях общения с ребёнком и в совместных играх.
- Неравномерность развития психики ребёнка, наличие сенситивных сроков созревания каждой психической функции в норме у детей с нарушениями осложняется задержками сроков созревания разных структур в зависимости от степени органического поражения ЦНС, а значит, и сенситивные периоды для развития тех или иных функций имеют значительный временной разброс.
- Развитие происходит волнообразно: периоды подъёма чередуются с периодами спада навыков, что зависит от физического состояния детей.

Повышенная утомляемость - отличительная особенность, характерная практически для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

Еще одна область - это волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребёнок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ДЦП:

- ребенок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; умеет определить состояние своего здоровья, высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит;
- ребенок любознательный активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
- ребенок эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы.
- ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- ребенок способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется преимущественно не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.
- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.
- ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках взаимоотношениях и взаимосвязях; распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ребенок овладеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

ребенок овладеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления разных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двуступенчатые и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точно, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально - коммуникативное развитие (социально- личностное)
- речевое развитие

Программа раскрывает следующие направления работы:

- умственное;
- физическое;
- трудовое;
- нравственно-эстетическое воспитание;

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений Первый год обучения.

Накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности, формирование операций сравнения предметов по различным признакам, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве. В основе овладения указанными операциями лежат целенаправленные манипулятивные и игровые действия с реальными предметами, игрушками, дидактическим материалом из объемных предметов.

Формирование количественных представлений

- Учить различать на слух и выделять из речи слова со значением количества: много, мало, один, ни одного, столько, сколько, столько же, одинаковые, больше, меньше;
 - учить выполнять действия с реальными предметами по инструкции воспитателя: Покажи, возьми, много, мало, один (одну, одно) положи, ни одного, ни одной, столько же дай сколько, одинаково, больше, меньше, разложи, убери .
 - учить находить в окружающей обстановке на ограниченном пространстве (на столе, во время занятий, в игровом уголке, на полке с игрушками) каких предметов много, мало, один, больше, меньше и т.д.;
 - учить составлять множество из предметов по аналогии с образцом, дробить множество на части: кукол много и одна, в одной группе грибочков больше, в другой меньше, сделать наоборот;
 - учить располагать предметы в ряд в соответствии с заданием воспитателя. Выкладывать на плоскости стола предметы в той последовательности и в том же количестве, какое дано в образце;
 - учить группировать предметы по заданному признаку: по форме, цвету, величине. Для сравнения подбирать предметы, в которых ярко выражен тот признак, по которому проводится сравнение.
 - **формирование представлений о величине.** Обучение сравнению предметов контрастных и одинаковых размеров, усвоению слов - результатов сравнения: длиннее, короче, одинаковые (по длине), выше, ниже, одинаковые (по высоте), шире, уже, одинаковые (по толщине), больше меньше, одинаковые (разные по величине).
- Обучение приемам обследования предметов зрительным и осязательно-двигательным путем. Овладение способом сравнения предметов путем приложения и наложения.
- формирование представлений о форме
- учить различать и называть следующие формы: круг, квадрат, треугольник;

- выбор предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету, разных по цвету), одинаковых по величине (размеру), одинаковых по цвету, размеру - разных по величине, разных по цвету и размеру;

- выбор объемных и плоскостных фигур, имеющих форму квадрата и треугольника.

Формирование пространственной ориентировки

- располагать предметы в заданном направлении на столе, определять их местоположение по отношению к себе и друг к другу;
- располагать предметы в различном направлении по отношению друг к другу и к себе с использованием всего пространства помещения, участка, игрового уголка;
- учить находить предметы, по описанию их местоположения, называть (дарить словесные обозначения) местоположения предметов: в, на, под, здесь, там, рядом, около, в середине, первый, последний, впереди, сзади, правое, левое;

Формирование ориентировки во времени: усвоение чередования, последовательной смены времени суток, времен года, знакомство с днями недели

Второй год обучения.

Расширение представлений о различных свойствах предметов окружающей действительности, совершенствование операций сравнения и обобщения по существенным признакам, образование и преобразование множеств, расширение представлений о количестве, овладение первоначальными счетными операциями.

Формирование количественных представлений и счетных операций.

- Образование множества в пределах 5. Счет предметов. Соотношение числа с количеством предметов. Счет по осязанию, счет на слух, счет различных движений. При счете необходима тренировка удержания взора на каждом предмете, элементе множества, его захватывание, фиксация в заданном положении. Вводятся понятия "внутри", "снаружи".
- Состав числа 5. Сравнение количества предметов в пределах 5. Фиксация результатов сравнения. Понятия "больше на...", "меньше на...". Образование чисел путем присчитывания по одному.

Преобразование равных множеств в неравные и на этой основе сравнение чисел.

- Понятие о месте числа в ряду: число - предыдущее, последующее.
- Образование числа из двух слагаемых на основе практических действий с предметами. Упражнения в сравнении двух групп предметов, выраженных сложными числами: один, два, всего два гриба; одна, две, три - всего два гриба; одна, два, три - всего три морковки", три больше, а два меньше.
- Установление равенства и неравенства множеств, состоящих из одинакового количества разных предметов: здесь три морковки, а здесь три гриба, морковки и грибов поровну, одинаково. Подводить к пониманию того, что число не зависит от величины, формы, цвета предметов,
- Учить отсчитывать, выкладывать и прикладывать определенное количество предметов по образцу: "отсчитай столько же гусей, сколько уток я поставила".
- Учить считать в соответствии с образцом или названным числом количество предметов по осязанию. Считать на слух с закрытыми глазами.
- Составление множеств из предметов заданного свойства. Выделение из множества предметов его части, состоящей из предметов данного свойства. (Все предметы красные, и большие и маленькие; все предметы маленькие, только "один", "некоторые" побольше, большие, "каждый" предмет округлый, "часть предметов"... и т.д.
- Установление равенства между группами реальных предметов способом увеличения или уменьшения каждой группы. Понятия: столько же, больше, меньше, одинаково, поровну, было, стало.

- Учить пониманию простейшей арифметической задачи. Решение задач на объединение множества и удаление части множества путем наглядной демонстрации её содержания на реальных предметах, нахождение результата путем пересчета.

Формирование представлений о величине и форме

- Нахождение в окружающей действительности предметов заданного свойства. Словесное обозначение основных свойств предметов.

Группировка предметов по ведущему признаку.

- Определение сходства и различия между предметами на основе сравнения по определенному признаку. Уточнение понятий о цвете: все основные цвета, степень насыщенности тона; о форме:

многоугольник, квадрат, круг, треугольника, прямоугольник, овал, цилиндр, куб, призма; о размере и величине: длинный, короткий, длиннее, короче, равные по длине, широкий, узкий, шире, уже, равные по ширине, толще, тоньше, равные по толщине, высокий низкий, выше, ниже, равные по высоте. Для сравнения берутся предметы и их заместители, картинки с изображением этих предметов, в которых сравниваемые признаки не выражены контрастно. Установление их сходства и отличия требует применения условных мерок для измерения, доказательства и объяснения путем выполнения практических упражнений на сравнение на основе сопоставления, противопоставления предметов по одному или нескольким признакам, наложения, приложения, визуальной оценки, счета и измерения.

Формирование пространственной ориентировки

- Распределять группы предметов в определенной последовательности в порядке возрастания и убывания по длине, ширине, высоте, толщине.
- Отработка понятий: первый, последний, следующий, в начале, в конце, в середине, между, до, после, сначала, потом, слева-справа от..., ближе к..., дальше от..., за, перед.

Формирование ориентировки во времени: усвоение порядка следования частей суток, независимо от заданного ориентира (т.е. о какой части суток наотпадается отсчет времени); усвоение последовательной смены времен года, дней недели - знакомство и называние их названий.

Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: долго рисовал, быстро слепил, опоздал, не успел и т.д.

Третий год обучения

Формирование представлений о количестве и счете.

- Совершенствование операций обобщения с образованием множеств на основе выделения единичных нескольких признаков, преобразование этих множеств, их конкретизация путем употребления в разных ситуациях. Овладение, таким образом, обобщенным способом решения задач данного типа.
- Называние и последовательность чисел в пределах 10. Счет предметов, соотношение числа с количеством предметов, счет однородных и разнородных предметов. Счет по осязанию, на слух с включением движения.
- Определение равного количества в группе разнородных предметов, обобщение числовых значений (всех по две, по три).
- Количественный состав числа 10 из отдельных единиц.
- Называние смежных чисел к заданному с обозначением "предыдущее", "последующее", "до", "после".
- Отсчитывание предметов в соответствии с заданным числом.
- Сравнение количества предметов. Установление равенства и неравенства и их преобразование различными способами.
- Счет однородных и разнородных предметов с объединением их в группы в соответствии с заданным числом (здесь всего три предмета, здесь всего пять предметов и т.д.).
- Совершенствование представлений о составе числа 5 на конкретном материале.
- Учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание путем наглядной демонстрации ее содержания и решения.

Формирование представлений о величине и форме

- Закрепить понятие о величине, длине, толщине, высоте, ширине предметов в относительности этих свойств на основе сопоставления реальных предметов в дидактических играх и упражнениях.
- Учить определять объем жидких и сыпучих тел с использованием условной мерки (определение количества воды в кувшине с помощью стакана).
- Развивать глазомер. Определять длину, ширину, высоту путем сопоставления с величиной известных предметов. Проверять свои определения с помощью мерки.
- Нахождение предметов, имеющих форму шара, куба, цилиндра, овала.
- Ознакомление о некоторыми видами линий в процессе рисования: прямая, ломаная, волнистая.
- Видоизменение геометрических фигур: из двух треугольников составить квадрат, из 4-х маленьких квадратов - большой квадрат и т.д.

Формирование представлений о пространстве и времени.

- Отработка всех направлений в малом и большом пространстве: определение местоположения предметов, видимых из окна, расположенных не только в непосредственной близости к ребенку, но и удаленных от него.

- Определение направлений:

вверху слева, внизу справа, прямо от середины, в центре, вокруг, около, между.

Ориентировка в этих направлениях на листе бумаги, среди групп реальных предметов и игрушек, расположенных на столе, в комнате, среди предметов ближайшего окружения.

- Установление последовательности чередования временных периодов в зависимости от исходных данных - точки отсчета, при этом точку отсчета необходимо менять, а при установлении последовательности временных отрезков необходимо указывать не только то, что "будет потом", но и то, что "уже было", "бывает между"...

- Формирование чувства длительности времени при выполнении конкретной работы.

Представления о времени в связи с графиком дежурств

Конструирование.

Первый год обучения

В основе овладения конструированием лежит совершенствование двигательных навыков, способность выделять в предметах различные свойства, понимание и воспроизведение пространственных отношений между предметами и деталями одного предмета, способность мысленного расчленения объекта на составные части. В связи с этим обучение конструированию предполагает овладение различными способами действия: выполнение действий по подражанию, по наглядному образцу, по образцу, данному в рисунке, по нерасчлененной модели, по замыслу.

- Учить под руководством воспитателя анализировать постройки-образцы, вычленять основные части постройки и определять какие элементы строителя при этом используются.

- Учить детей путем проб действия и зрительно выделять свойства предметов строителя; форма, величина, цвет кубиков, кирпичиков, брусков. Обращать внимание на то, что свойства строительных предметов могут меняться в зависимости от их сочетания с другими предметами и от положения в пространстве (устойчивость кирпичиков различна, если его поставить или положить.)

- Развивать способность выделять элементы постройки в готовом образце, передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Для этого проводить упражнения (в не предметном конструировании. Воспроизводить по подражанию комбинации из нескольких элементов (кубик, брусок, призма, игра "Сделай как у меня", "Что изменилось", "Посмотри и переставь, как я").

- Проводить игры и упражнения по развитию восприятия детьми формы, цвета и величины предметов. Подбирать элементы строительных наборов по величине, цвету и форме в соответствии с образцами. Сравнить элементы строительных наборов путем накладывания, прикладывания.

- Учить воспроизводить одну и ту же постройку по образцу, после показа образца, по рисунку-образцу, по словесной инструкции.

- Познакомить с конструированием сборно-разборных игрушек (неваляшка, машина, мишка, Буратино, Чебурашка). Разбирать и собирать, соединять части в целом.

- Складывать разрезные картинки с изображением этих же фигур, разрезанных соответственно соединяемым частям игрушки.

- Формировать у детей предварительное узнавание целого предмета по его части, фрагментам. Складывать разрезные картинки с изображением животных (с прямыми разрезами из 3-4 частей).

- Учить конструировать из деревянного конструктора по рисунку-образцу: дорожку из трех одинаковых кубиков, двух цветов, двухэтажную башню из трех кубиков двух цветов, трехэтажную постройку из семи кубиков трех цветов. Строить дома из нескольких этажей с крышей, мосты, ворота, забор, гаражи для разных машин;

- по рисунку-образцу выкладывание на плоскости четырехцветного квадрата с произвольным распределением цвета; квадрат из четырех цветов по две цветности.

- Учить строить по нерасчлененной модели: дорожка из трех деталей с учетом величины, дом с крышей, квадрат.

- Широко использовать строительные наборы "Наш дом", "Скотный двор". Выполнять сюжетные постройки: домики с крышами, вокруг домов деревья, у каждого животного свой дом в зависимости от величины. Результат постройки соотносить с образцом, оценивать, учитывая возможности детей.

Конструирование.

Второй год обучения

- Продолжать учить анализировать несложные конструкции и рисунки-образцы. Вычленять и называть главные части образца, основные свойства частей и целого (форму, разборы, расположение), сравнивать сходные фигуры, устанавливать различия между ними. Подбирать в соответствии с образцом необходимые элементы строительных наборов. Поощрять попытки конструировать вне занятий по собственному желанию и в ходе строительных игр. Учить использовать постройки в сюжетно-ролевой игре.
- На основе имеющегося опыта и специально проведенных наблюдений, рассматривания картин строить по представлению с использованием различных строительных наборов. (На тему "Улица" использовать наборы с готовыми домами, "сажать" деревья, делать тротуары, ставить заборы и т.д.).
- Продолжать создавать по конструкции - образцу модели различных домов, отражая этажность, количество секций-подъездов, особенности крыши. Варьировать типы образцов на одну и ту же тему, выполнять конструкции из разных строителей. Учить связывать особенности строения с назначением здания. Оценивать работы на основе сравнения с образцом с учетом возможностей детей: понимания процесса конструирования и доступности его реализации.
- Строить по образцу-рисунку. Узнавать части предмета в рисунке, подбирать соответствующие элементы строителя; передавать пространственные расположения и отношения по величине. (Два одинаковых дома по конструкции, но разные по величине.)
Выбирать из смешанных элементов конструкторов те, которые нужны для одного, а затем для другого сооружения. Конструировать по плоскостным образцам с усложнением деталей. После создания конструкции учить детей зарисовывать их.
- Складывать разрезные картинки с прямыми разрезами (3-5 частей). Узнавать предмет по фрагментам (предметы быта, фигурки животных, игрушки, человеческие фигуры). Составлять картинки с изображением простейшего сюжетного содержания, предварительно рассматривая целое, разрезное изображение.
 - Формировать у детей планирование предстоящей работы, действовать сразу же после называния этапа выполнения, не допускать разрыва между возможностью правильного словесного планирования, возможностей действия и его реализацией

Конструирование.

Третий год обучения

- Дальнейшее развитие и формирование навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности проводится в соответствии с индивидуальными двигательными возможностями детей. При этом учитываются возможности двигательной функции каждого ребёнка, которая необходима для выполнения конкретного бытового действия. Если эта функция появилась, то необходимо ее дальнейшее развитие и закрепление путем включения в выполнение всех доступных действий, связанных с трудовым воспитанием.
- Складывать разрезные картинки с изображением животных, домов, машин, растений, предметов быта (4-5 частей с разрезами по диагонали в сочетании с разрезами по вертикали). Складывать картинки с изображением простого связного содержания, узнавать целое по части.
 - Строить комнату для куклы, расставлять мебель в комнате, переставлять мебель. Эти действия осуществляются по подражанию взрослому и по образцу.
 - Учить словесно, определять пространственные отношения между всеми предметами в постройке; прямо стоит стол, слова от стола стулья, около двери окно и т.д. Мебель расставлять по словесной инструкции взрослого, по самостоятельному решению с речевой фиксацией, по образцу после его тщательного анализа.
 - Продолжать обучать детей конструированию по представлению, по иллюстрации ("Посмотри, как сделано, что где стоит в магазине, сделаем также"). При этом набор предметов, которые следует расставить, произволен.
 - Конструировать по рисунку-образцу. Точно подбирать элементы конструктора. Соотносить с образцом.
 - Продолжать создавать постройки из деревянного строителя по объемному образцу с последующей зарисовкой постройки. Учить использовать элементы строителя вместо других ("прямоугольник сделаем из двух квадратов").

- Познакомить - детей с простейшей схемой-планом комнаты.
- Учить "видеть" реальные предметы в плане. Расставлять предметы в соответствии с планом.
- Сравнивать планы двух комнат, замечать изменения в плане одной и той же комнаты.
- Выполнять постройки по индивидуальному заданию, одно и то же задание, но из разного строителя.
- Совершенствовать умение оторить по рисунку-образцу с последующим зарисовыванием конструкций.

В процессе всей работы развивать пространственные представления детей. Учить правильно располагать предметы в пространстве по словесной инструкции, правильно называть местоположение (предметов, находить предмет по описанию его местоположения среди других предметов: в, на, за, между, перед, над, под, из-за, о, около, слева, справа, внизу, вверху, в середине, недалеко, рядом, справа от вверху слева, в середине внизу и т.д.

Учите детей планировать основные этапы работы, следовать плану, планировать всю работу, планировать каждый следующий этап.

Рассказывать о последовательности выполнения. Давая оценку, видеть ошибки в работе и определять приемы их устранения.

Ознакомление с окружающим

Данный раздел программы направлен на расширение кругозора детей, обогащение их чувственного и практического опыта, на активизацию мыслительной деятельности и развития речи. При формировании и развитии знаний об окружающем мире используются различные методы: наглядные, практические и словесные. Наглядные методы: кратковременные и длительные наблюдения за живыми объектами, отдельными явлениями живой и неживой природы; рассматривание картин; просмотр диа- и кинофильмов.

Практические методы: дидактические игры с дидактическими игрушками, игры с натуральными предметами, настольно-печатные игры; словесные игры; элементарные опыты, кратковременные и длительные.

Словесные методы: рассказ и чтение воспитателя; беседа воспитателя с детьми.

Первый год обучения

Задачи:

- уточнение представлений детей об окружающей действительности, их систематизация, выявление понимания причинно-следственной зависимости между известными детям объектами и явлениями. Уточнение ориентировки детей в быту и в ближайшем окружении: знание предметов и явлений, понимание их функционального назначения, способность применять имеющиеся знания в доступней практической, игровой и элементарной бытовой деятельности.

- расширение представлений детей об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природы:

1.Знать ближайшее окружение:

Участок и помещение детского сада, групповая комната, туалет, спальня, раздевалка, лечебные кабинеты, игровые уголки.

2.Одежда и обувь.

Знать названия, применение в зависимости от погоды. Уточнение и развитие представлений о различных деталях в одежде: воротник, рукава, пуговицы, застежки, варежки (правая и левая), ботинки (правый и левый), лицевая и изнаночная стороны одежды, перед, низ, правая - левая сторона. Одежда уличная и домашняя, повседневная и праздничная. Рассматривание образцов одежды на картинках, иллюстрациях. Показ кукольной одежды и усвоение действий с ней; показ способов ухода за одеждой: складывание, развешивание, стирка, разглаживание и т.д.

3. Мебель и посуда.

Мебель в группе, в столовой, в залах лечебной физкультуры, в зале для музыкальных занятий, мебель в доме. Назначение мебели, знание постоянного места каждого из предметов мебели и умение ориентироваться в пространстве с опорой на конкретные предметы мебели ("передо мной шкаф с книгами, а стол стоит "сзади", окно "справа" от стола и т.д.). Формирование и уточнение назначения мебели (на чем сидят, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду).

Расстановка мебели куклы в игре с куклой (разные варианты), уход за мебелью. Знакомство с различной посудой - столовой, чайной, кухонной, правильное использование посуды, мытье и вытирание.

4. Времена года и сезонные изменения в природе. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в разное время года. Описание осенней, зимней, весенней и летней погоды с указанным 1-2 ведущих признаков. Называние месяцев года (без обязательного запоминания порядка их следования). Наблюдения за объектами неживой природы, практическое ознакомление с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду, вода на морозе замерзает, песок сыпучий, пластилин мягкий, снег холодный, солнце согревает, припекает, "светит, но не греет" зимой, начинает согревать весной. Наблюдение и выделение признаков последовательной смены времен года. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в природе: в живом и растительном мире, сформировать представления об изменениях погоды.

5. Животный и растительный мир. Сведения о животных: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, какую пользу приносят человеку. Различение диких и домашних животных (3-4 названия). Различение нескольких животных в натуре и на картинке, в игрушке, их название; различение по описанию внешнего вида, по повадкам и движениям. Знакомить детей с растительным миром: деревья, цветы, трава, кустарники, находящиеся в ближайшем окружении. Научить отличать кусты от деревьев, траву от цветов.

Знание и название 3-4 видов овощей и фруктов, выделение их основных отличительных признаков, сравнение по основным признакам: различение по вкусу, запаху, цвету, форме, строению. Сравнение овощей сырых и вареных, целых и измельченных. Некоторые блюда, приготовленные из овощей.

6. Различать и называть по характерным признакам части суток: утро, день, вечер, ночь.

7. Люди, их занятия, профессии людей. Знание состава своей семьи, понимание родственных отношений, возраста членов семьи, кто чем занимается. Ознакомление с профессиями людей, работающих в детском саду, наблюдения за их деятельностью в рабочее время. Узнавание людей названных профессий по изображениям на картинках. Расширение представлений в процессе чтения книг, просмотра диафильмов, телепередач.

8. Знакомство с явлениями общественной жизни: подготовки и проведение праздников: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта.

9. Транспортные средства. Уточнение представлений о транспортных средствах, которые доступны непосредственному наблюдению. Знакомство с деятельностью людей, занятых на этих видах транспорта.

Второй год обучения:

Работа на втором году предусматривает дальнейшее расширение и углубление представлений детей по выделенным на первом году стержневым темам, а также знакомство с новыми темами. Усложнение материала идет за счет расширения объема сведений в реальной действительности, выделения все большего количества существенных и второстепенных признаков и свойств объектов и явлений, подлежащих изучению, установления взаимосвязи и причинно-следственной зависимости между ними.

1. Времена года и сезонные изменения в природе. Выделение характерных признаков времени года, изменения в живой и неживой природе: дождь, гроза, молнии тучи, солнце, прекращение дождя, заморозки, снег, лед, вода, ветер, метель и т.д. Уточнение последовательности смены времен года. Практическое установление зависимости деятельности человека и поведения животных от сезона. Дни недели, последовательность их смены.

2. Животный и растительный мир. Животные домашние, дикие, хищные. Внешний вид, повадки. Растения леса, сада, огорода, поля. Знакомство с птицами, зверями, рыбами.

Животный и растительный мир. Домашние животные. Польза, приносимая ими. Детеныши домашних животных. Узнавание и название 3-4 видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Дикие животные. Узнавание и название 3-4 видов диких животных и их детенышей.

Домашние птицы. Их польза для человека (3-4 вида). Забота человека о птицах. Узнавание и название птиц: воробей; скворец, голубь, ворона, галка.

Растения леса, сада, огорода, поля. Узнавание, название. Различение по характерным признакам, по величине и вкусу плодов (4-5 видов).

3. Расширение представлений о транспортных средствах: машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, метро, самолеты, поезда и т.д. Понимание возможности и необходимости перемещения на том или ином виде транспорта, сравнение скорости передвижения (быстрее - медленнее, но по сравнению с чем). Гужевого вид транспорта, необходимость его применения.

4. Материалы и инструменты. Рассматривание различных поделок из бумаги, картона, ваты, ткани, глины и др. Определение материалов, из которых они сделаны и инструментов, использованных при их изготовлении. Нахождение среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала; рабочие инструменты; гвозди, молоток, лопата, топор и т.д.

5. Знакомство с предметами материальной культуры, музыкальными инструментами.

6. Расширение представлений о труде и занятиях людей. Получение новых знаний о труде своих родителей, о наиболее распространенных профессиях: учитель, врач, продавец, летчик, моряк, с/х. профессии.

7. Расширение представлений об общественной жизни. Дни рождения, праздники и подготовка к ним.

Третий год обучения:

Дальнейшее расширение и углубление представлений по стержневым темам с введением тематики, связанной с подготовкой детей к школе. Усложнение материала за счет введения познавательных задач, создания проблемных ситуаций, решение которых требует самостоятельности, активности детей, умения Действовать по аналогии, умения применять имеющиеся знания при решении новых задач, понимания определенной закономерности явлений, умение сделать вывод, дать объяснение.

1. Времена года и сезонные изменения в природе. Ежедневные наблюдения за погодой: небо ясное, облачное, голубое, синее и т.д.; облака, тучи в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, сильный, слабый; дождь; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков. Выделение характерных и менее значимых признаков изменений в природе; взаимозависимость различных явлений: появление почек и листочков на ветках, замерзание и таяние воды под воздействием температуры, прорастание растений (лук, овес, пшеница) под воздействием тепла и воды и т.п.

Изменений явлений в природе по сезонам. Установление связи между наблюдаемыми изменениями природы и изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

2. Животный и растительный мир

Расширение представлений о животных за счет увеличения количества видов животных. Выделение общих отличительных признаков в их внешнем виде, в повадках; общее и отличительное в уходе за ними. Умение рассказать об основных отличительных признаках при сравнении 2-3-х видов зверей, птиц, насекомых. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: "домашние животные", "птицы", "рыбы", "насекомые".

Умение рассказать об основных отличительных признаках при сравнении 2-3-х растений: липы и рябины; тюльпана и колокольчика, астры, ромашки и георгина, василька и одуванчика, крыжовника и клубники, а также проводить сравнение различных овощей и фруктов. Точное усвоение всех плаваний.

3. Усвоение сведений географического и исторического порядка: знание страны, в которой живом, своего города, села, деревни, поселка, других городов, куда ездили с родителями, где живут родственники; значение названий рек, морей, гор, т.о. всего того, что дети видели. Формирование элементарных представлений об исторических событиях: Великая Октябрьская социалистическая революция, Великая Отечественная война.

4. Ознакомление с новыми профессиями людей: артист, художник, инженер, музыкант, monter, сельскохозяйственные рабочие и др. Представления о месте и характере работы, о видах и продуктах деятельности людей.

5. Уточнение представлений о скорости, длительности и последовательности смены различных явлений: дни недели, времена года, части суток. Усвоение порядка их следования, установление последовательности и зависимости от заданного отрезка времени. Например: установить последовательность смены частой суток, начиная с вечера - что было до этого? что

будет потом? То же самое по временам года и дням недели).

6. Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника. Атрибуты школьной жизни: портфель, карандаш, ручки, пенал и др.; класс, коллектив школы, учительница, уроки, домашние задания, правила поведения в школе и вне школы, отметки по различным предметам, Как надо готовиться к школе. Кого принимают в школу.

Речевое развитие

Развитие речи.

Первый год обучения:

I. Обогащение и совершенствование словарного запаса детей. Употребление в активной речи всех лексико-грамматических групп: существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов.

- расширение понимания лексического значения слов. Подбор слов наиболее подходящих к заданному (белье стирают, моют); подбор слов к заданному в следующей последовательности: к существительному глагол, к глаголу существительное, к существительному прилагательное, к глаголу наречие;

- активизация употребления в речи слов различных грамматических категорий путем ответа на вопросы: кто? что делает? что? чем делает? какой? куда? откуда? где?

- развитие понимания явления многозначности слов, начиная работу с существительных, где переносное значение слова основано на наглядных конкретных признаках: "шляпка" девочки, гриба, гвоздя; "ручка" ребенка, двери, кастрюли ("спинка" ребенка, стула, кресла;

- понимание явления многозначности в глаголах: "летит" птица, бабочка, муха, самолет, "идет" человек, снег, поезд, слон, "плывет" утка, корабль, лодка, лебедь;

- составление предложений с этими словами;

- знакомство с навыками словообразования путем активизации: внимания к оттенкам слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определений различий в их значении и звучании: дом-домик, сад-садик, новый - новенький, нос у взрослого и носик у ребенка.

II. Формирование ориентировки в фонетическом строе речи:

- активизация слухового внимания: определение направления звуков в пространстве, различение и узнавание голосов детей и взрослых, звуков окружающей среды. (Игра типа: "Угадай по голосу", "Кто так кричит?", "Где звучит?", "Кто к нам идет?" и др.);

- развитие внимания к отдельным звукам в речевом потоке

и в составе отдельного слова; различение на слух слов-паронимов при опоре на картинку и в речевом потоке : «суп-зуб. кот - кит, косо - коза; на лугу пасутся козы - на лугу пасутся козы, Марина ест малину - малина ест Марину» и т.д.;

- уточнение артикуляции и произношения отдельных звуков, подготовка к выделению звука в звуковом ряду: а-у-и-о -

ы - о; повторение звукового ряда в различном сочетании звуков, определение количества звуков и их последовательности;

- подготовка к выделению первого гласного звука в слове в ударной позиции (Алик, Осы, Ухо, эхо);

- уточнение артикуляции и произношения согласных звуков. Анализ и синтез закрытого (обратного) слога: ап, уп, ук, ок, ак;

- подготовка к выделению согласного в конце слова: стул, диван, мак.

III. Развитие связной речи. Прослушивание литературных произведений. Ответы на вопросы по содержанию (4-5 вопросов: о чем говорится, что узнали нового, черты героев рассказа, что понравилось. Пересказ детьми литературных произведений. Заучивание стихотворений. Рассказывание о игрушке: описательные и сюжетные рассказы.

Художественная литература

I квартал.

Для рассказывания детям.

"Лисичка со скалочкой (русск. нар. сказка);

"Рукавичка" (украинская нар. сказка).

Для чтения

Л.Толстой "Умная галка";
С.Маршак "Усатый - полосатый";
Я.Тайн "Послушный дождик";
К.Чуковский "Путаница";
С.Михалков "Овощи";
В.Сутеев "Кто сказал мяу?"

Для заучивания наизусть:

Потешки "Гуленька", "Киска", "Расти коса";
А.Барто "Кораблик",
С.Маршак "Ой, кузнец, молодец".

II квартал.

Для рассказывания детям.

Русские нар. сказки: "Бычок - смоляной бочок", "Зимовье зверей"

Для чтения.

И.Суриков "Белый снег пушистый",
З.Александрова "Про маленькую Таню";
Е.Чарушин "Как лошадка зверей катала";
В.Маяковский "Что такое хорошо, что такое плохо".

Для заучивания наизусть.

Е.Трутнева "Елка";
П.Воронько "Пирог".

III квартал.

Для рассказывания детям.

"Пых" (русск. нар. сказка),
"Два жадных медвежонка" (вен. нар.сказка),
Ш.Перро "Красная шапочка".

Для чтения

К.Ушинский "Умей обождать"; "Вместе тесно, а врозь скучно"; К.Чуковский "Федорино горе",
"Айболит";
С.Маршак "Пожар".

Для заучивания наизусть.

Потешки "Солнышко-ведерышко". "Дождик, дождик", "Иди, весна"; Е.Благинина "Флажок";

IV квартал

Для рассказывания детям.

Русские народные сказки: "Гуси-лебеди", "Лиса и козел",
"Колосок" укр. нар. сказка.

Для чтения.

М.Зощенко "Графин";
Е.Чарушин "Воробей";
Л.Воронцова "Танин пирожок";
С.Маршак "Багаж", "Ванька-встанька";
Л.Квитко "Кисонька",
К.Чуковский "Тараканище".

Для заучивания наизусть

"Ай-дуду" (потешка);
А.Пушкин "Ветер по морю гуляет...";
Е.Серова "Колокольчик", "Одуванчик",
П.Воронько "Пробочка".

Второй год обучения:

I. Обогащение и совершенствование лексики детей. Использование в активной речи всех лексико-грамматических групп.

-Расширение понимания значения слова путем введения слова в различные речевые контексты.

-Активизация поиска слов, близких по значению и их объединение в группы на основе смысловой (семантической) близости: "вода" - море, ручей, река, вода в кране, в ванне, и бутылка и т.д.

-Подбор слов, наиболее подходящих к заданному с включением: к глаголу-глагол, к наречию - наречия, к прилагательному - прилагательного.

-Умение исключить слова, не подходящие к данной группе и объяснить почему (к слову "дерево" предлагаются слова: молодое, высокое, золотое, шерстяное, душистое; к слову "дуб" - береза, сосна, елка, ромашка, куст. Исключить неподходящие, объяснить почему).

- Продолжать работу по поиску и подбору слов - эпитетов, обстоятельств; определение и нахождение предметов по описанию их признаков и функциональному назначению;

- Совершенствование понимания является многозначности слова: знакомство со словами-антонимами (мокрый - сухой, молодой - старый, большой - маленький) и синонимами (большой, огромный);

- Развитие внимания к изменению грамматической формы слова: подбор существительных к местоимению (мой, моя, мое); употребление существительных в единственном и множественном числе

(составление словосочетаний и предложений по картинкам: залаяла собака - залаяли собаки, одна миска - две миски, много мисок);

- Изменение глаголов по временам, понимание степени оттенка действия, которое обозначает данный глагол: встает, привстает, встал);

- Составление предложения по демонстрации действий и предметов. Определение количества слов в предложении (предложение из 2-3 слов без предлогов и союзов, местоимений и наречий); составление предложений по картинкам.

II. Формирование ориентировки в фонетическом строе речи.

Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия. Совершенствование артикуляции и произношения звуков. Подготовка к звуковому анализу слов с сохраненными в акустическом и артикуляционном плане звуков;

- выделение согласного звука в конце слова (дом, мак, шар);

- анализ и синтез открытого слога: са, су, ко;

- выделение начального согласного и ударных гласных в середине слова (лук, дом, гусь, шар);

- подбор слов на заданный звук без указания его места в слове с опорой на картинки;

- придумывание слова с заданным звуком;

- формирование ориентировки в слоговой структуре слова: разделение слов на слоги: односложных (стул, дом, мак), двухсложных (каша, вата), трехсложных (машина, собаки, ворона).

III. Развитие связной речи.

Прослушивание и пересказ литературных произведений. Заучивание стихотворений. Составление описательных рассказов по картинке сюжетной, предметной, по серии картинок. Составление рассказов из опыта детей: "Наш праздник", "Что было на прогулке", "Подарок маме". Художественная литература

I квартал.

Для рассказывания детям.

Русские народные сказки: "Лисичка-сестричка и серый волк", "Заяц-хвастун", "У страха глаза велики".

Для чтения.

А. Барто "Твой праздник",

Н.Носов "Живая шляпа",

К.Чуковский "Бармалей",

Е.Серова "Нехорошая история",

Г.Снегирев "Верблюжья варежка". Для заучивания наизусть. Л.Плещеев "Осенью" ("Осень поступила..."),

II. квартал.

Для рассказывания детям.

Русские народные сказки: "Крылатый, мохнатый, да масляный", "Хвосты", "Три поросенка" (англ. сказка).

Для чтения

Л.Кононов "Елка в Сокольниках",
С.Маршак "Мы военные",
З.Александровская "Дозор",
М.Ильин, Е.Сегал "Машины на нашей улице",
С.Михалков "Дядя Степа",
Н.Носов "На горке",
Е.Пермяк "Торопливый ножик",
Л.Воронкова "Лепешки с творогом", "Таня выбирает елку" и др.

Для заучивания наизусть.

Е.Трутнева "На крылечко снежок", С.Маршак "Песня о елке", С.Михалков "Андрюша",
И.Суриков "Белый снег пушистый", П.Воронько "Есть в лесу под елкой хата".

III квартал.

Для рассказывания детям

"Хаврошечка" (русск. нар. сказ.), "Бременские музыканты" (братья Гримм), "Фея" (Ш.Перро).

Для чтения.

М.Пришвин "Лисичкин хлеб",
В.Бианки "Аришка-трусичка",
А. Барто "Веревочка",
З.Александрова "Мальчик потерялся",
С.Маршак "Почта".

Для заучивания наизусть.

С.Маршак "Май", стихи о весне,
В.Берестов "Песенка весенних минут",
Л.Майков "В мае",
З.Александрова "Майский праздник".

IV квартал.

Для рассказывания детям.

"У солнышка в гостях" (словацкая сказка),
"Сестрина Аленушка и братец Иванушка» русск. нар. ск.,
В.Катаев "Дудочка и кувшинчик".

Для чтения.

А. Барто "На заставе"
А.Митяев "Мешок овсянки",
В.Маяковский "Эта книжечка моя про моря и про маяк",
Л.Квитко "Чудо",
Л.Толстой "Пожарные собаки",
С.Маршак "Терем-теремок", "Вот какой рассеянный",
К.Чуковский "Мука-Цокотуха" •

Для заучивания наизусть.

С.Маршак "Июнь", "Июль", "Август",
К.Чуковский "Английские народные песенки",

А.Пушкин "Ель растет перед дворцом", "Румяной зарею покрылся...", П.Воронько "Липка".

Третий год обучения:

I. Обогащение и совершенствование лексики детей. Активизация и употребление в речи слов различных грамматических категорий, в том числе предлогов и союзов. Продолжать работу по подбор: эпитетов, обстоятельств, дополнений, изменений слов в зависимости от степени и оттенка качества или действия, которое они обозначают (маленький, меньше, малюсенький,

рисует, подрисовывает, дорисовывает), изменение глаголов по времени с установлением общего и отличного в данные действия: рисует, рисовал, нарисовал, будет рисовать;

- образование слов с новым значением (на наглядной основе, по картинкам) путем постановки и ответа по вопросы: что это? где его хранят? что с ним делают? Подвести к пониманию того, что эти слова "родственные" (однокоренные): "чай - чашки, чайник, чайный сервиз", "соль - солить, солонки, соленый";

- подбор слов - антонимов и синонимов к существительным и глаголам;

- правильное употребление согласования слов в роде, числе, лице и падеже, составление словосочетаний с опорой на наглядный материал;

- работа над предложением: составление предложений по демонстрации действий и предметов; составление предложения по отдельным картинкам, по опорным словам, распространению предложения по вопросам с определением количества слов в предложении без выделения предлогов и союзов.

II. Формирование ориентировки в фонетическом строе речи. Фонематический анализ слов, на основе дальнейшего совершенствования слухового восприятия, артикулирования и произношения звуков:

- выделение гласного в начале слова;

- выделение согласного в конце слова;

- выделение согласного в начале слова;

- выделение гласного в середине слова;

- выделение гласного в конце слова;

- полный звуковой анализ слов типа "мак", "жук", "сыр", "дом"

- придумывание слов на заданный звук с определением его места в слове (слово начинается на этот звук, звук находится в середине слова, в конце слова). Подбор слов с заданным звуком; исключение слов, не имеющих заданный звук в своем составе;

- Формирование ориентировки в слоговой структуре слова: разделение слов на слоги с различной слоговой структурой в том числе слов со стечением согласных звуков "дырка, ветка, аптека"; придумывание слов с заданным количеством слогов.

- **III Развитие связной речи детей.** Пересказы художественных произведений. Беседы по содержанию. Творческие рассказы по предложенной воспитателем теме, придумывания предложений и завершения рассказа, составление рассказа по плану воспитателя, на самостоятельно выбранную тематику, составление рассказа по картинке, по серии картинок. Формирование объяснительной речи. Творческие рассказы по предложенной воспитателем теме, придумывания

продолжения и окончания рассказа, составление рассказа по плану воспитателя на самостоятельно избранную тематику, составление рассказа по картинке,

по серии картинок. Формирование объяснительной речи.

Художественная литература.

I квартал.

Для рассказывания детям: Д.Мамин-Сибиряк "Сказка про доброго зайца", "Кукушка" (немецкая сказка).

Для чтения. Л.Кассиль "Москва", Винокуров "Как самолёт в поле работает", "Воздушный охотник" (по выбору воспитателя), В. Катаев "Грибы", В.Житков, "Обвал", Н.Носик "Карасик"

II квартал.

Для рассказывания детям. В.Одоевский Мороз Иванович", "Сивка-бурка" (русск.нар.сказка). П.Баков "Серебряное копытце".

Для чтения А.Кононов "Опасный путь", З.Воскресенская "Секрет" (из книги "Рассказы о семье Ульяновых", З.Александрова "Песня о Чапаеве", Г.Скрабянский "Зима", "Осень",

Г.Снегирев "Скворец", А.Гайдар «Чук и Гек», С.Михалков "Как друзья познаются".

Для заучивания наизусть. Е.Трутнева "С новым годом", Л.Квитко "Медведь в лесу", Никитин "Встреча зимы", А.Пушкин "Зима!

Крестьянин торжествуя...", С.Есенин "Береза", С.Михалков "Заяц-портной"

III квартал.

Для рассказывания детям. Русская народная сказка "Снегурочка", "Царевна-лягушка", Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине".

Для чтения. А.Кононов «Большое дерево», Н.Саконская "В гостях у Ленина", М.Пришвин "Золотой луг", «Ребята и утята»
А.Пушкин "Сказка о царе Салтане", Н.Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы", Л.Толстой "Лев и собачка".

Для заучивания наизусть. Воронько "Журавли", И.Токмакова "Весна", А.Блок "На лугу", Ф.Тютчев "Весенние воды", Я.Колас "Песня о весне", Е.Благинина "Черемуха".

IV квартал. Для рассказывания детям. С.Маршак "Двенадцать месяцев", В.Катаев "Цветик-семицветик", Г.Андерсен "Гадкий утенок".

Для чтения. В.Житков "Красный командир", С.Баруздин "Шел по улице солдат", С.Маршак "Первое - сентября", Л.Воронкова "Подружки идут в школу", В.Бианки "Лесные домики", С.Маршак "Дом, который построил Джек", "Откуда стол пришел", П.Ершов "Конек-горбунок", Л.Толстой "Косточка"

Для заучивания наизусть.

3. Александрова "В школу", Е.Серова "Гвоздика", "Незабудка", Е.Благинина "Одуванчик".

Социально - коммуникативное развитие (социально- личностное)

ИГРА.

Первый год обучения.

1. Обучение предметным действиям с целью расширения общих представлений детей, их практических умений и навыков, способности выделять различные свойства предметов, определять действия с предметами в соответствии с выделенными свойствами.
 2. Обучение действиям с сюжетными игрушками с целью развития предпосылок сюжетно-ролевой игры:
 - учить правильно, в соответствии с функциональным назначением использовать сюжетные игрушки - машины, куклы, кукольные наборы посуды, мебели, одежды, кубики - строитель и т.д.;
 - учить производить с сюжетными игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации (игры с куклой; кормление куклы, укладывание спать, одевание, раздевание куклы, прогулка в коляске и т.д., игры с машинами: нагружать машину кубиками, отвозить их, выгружать, строить из кубиков, привезенных на машине и т.д.;
 - учить находить предметы, необходимые для продолжения игры (взять тележку, чтобы показать зайку, одеяло - чтобы завернуть куклу);
 - учить переносить действия, усвоенные с помощью взрослого с одного предмета-игрушки на другой (кормить не только куклу, но и мишку, зайку, собачку и т.д.);
 - учить попользоваться в игре дополнительным игровым материалом, заменяющий недостающий предмет: кубик вместо мыла, палочки вместо расчески. При этом следить, чтобы предмет-заменитель назывался в соответствии с его назначением в игре;
 - содействовать воспроизведению в игре действий людей (врач, повар, шофер), оценок из жизни детей с помощью кукол, несложных инсценировок из знакомых сказок, называл кукол именем действующего лица (сказки: "Колобок", "Репка", "Теремок"), сопровождать свои действия речью, передавал разговор действующих лиц;
 - учить сооружать из напольного строительного материала простые постройки, применяя умения, приобретенные на занятиях по конструированию (стол, стул, дом для куклы, гараж для машины).
- Использовать постройки в игре, развивая вокруг них несложный сюжет (куклы живут в построенном для них доме, в гости к ним приехали на машине мишка и зайка, куклы гуляют, они пошли в зоопарк, где встретились с различными зверюшками;
- организовывать коллективные игры детей (2-3 человека), поощрять проявления просьбы, взаимопомощи, стимулировать речевую и интеллектуальную активность детей, выражение просьбы друг к другу, умение рассказать о том, что делает, объяснить зачем так делать, что еще нужно сделать в процессе игры и для ее запоминания.

К концу первого года обучения у детей должны быть сформированы предпосылки для перехода к самостоятельной сюжетно-ролевой игре. Это предполагает:

- сформированность функционального назначения предметов и овладение по мере двигательной возможности каждого ребенка предметными и орудийными действиями, преодоление разрыва между способностью самостоятельного выполнения практического действия и его реальным осуществлением;
- вовлечение в игру предметов, замещающих натуральные предметы и игрушки, которые называются в соответствии с их игровым назначением;
- усложнение действий с предметами, появление цепочки действий, логически связанных между собой;

Обучение дидактическим играм.

Дидактические игры проводятся с целью развития представлений о свойствах предметов (величина, цвет, форма, размер..) и различных пространственно-временных отношений между предметами. В дидактических играх проводится обучение способам выделения различных свойств и отношений предмета и явления, формируется умение направлять собственные действия с предметами

на основе выделенных в этих предметах свойств. Выделение свойств и отношений предметов проводится различным способом путем практических проб и ошибок, путем сочетания практических проб со зрительной оценкой свойств предметов с постепенным переходом в результате обучения к свернутым ориентированным действиям в знакомых предметах и в действиях по аналогии. Необходимо стремиться к тому, чтобы не было разрыва между зрительным выделением

отдельных свойств предметов, их словесным обозначением и практическим действием с учетом этих свойств.

- Познакомить детей с разнообразными игрушками, вызвать желание играть с ними, способствовать сохранению в течение длительного времени эмоционально-положительного отношения к игрушкам, познакомить с игрушками мягкими, озвученными, передвигающимися;
- Развивать умение осуществлять разнообразные действия предметно-игровые с использованием дидактических игрушек: собирать пирамидку из 3-4 колец, матрёшку из 4-х элементов, коробки и банки с крышками соответствующих размеров;
- В процессе игры с дидактическими игрушками учить ориентироваться на различные свойства: форму, цвет, величину, функциональное назначение, определять свойства, наиболее существенные для данного ряда деятельности.
- Учить соотносить объемные и плоскостные формы предметов, сравнивать предметы в цветном и однотонном изображении;
- Учить сравнивать предметы по одному из выделенных признаков, учить сравнивать группы предметов по количеству (много, мало, одна), учить классифицировать, группировать предметы по одному из ведущих признаков (по назначению, по цвету, по величине), учить выделять предмет, который не подходит к данной группе и объяснять почему не подходит; сравнение по цвету: красный, синий, желтый, голубой, коричневый, черный, белый; сравнение по форме: квадрат, треугольник, круг, овал выделение различных качеств предметов, сравнение с уточнением степени превосходства того или иного качества в данных предметах по вкусовым особенностям (кислый, соленый, сладкий и т.д.), по материалу, из которого сделаны предметы (меховой, железный, стеклянный), по весу (легкий, тяжелый, легче, теплее, теплый - теплее, холодный - холодное, красивый - еще краше, самый красивый и т.д.);
- учить в игре использовать предметы-орудия при выполнении игровых задач;
- в процессе всех дидактических игр способствовать обогащению чувственного опыта по выделению различению пространственных представлений и отношений между предметами. Различение и называние пространственных отношений: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, сверху, внизу;
- способствовать формированию зрительной оценке пространства: что видно из окна, какие предметы ближе к тебе, дальше от тебя, около тебя, справа, слева, рядом;
- формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами. С этой целью широко использовать игры с мячами, шарами, игры на полу, на ковре максимальным использованием всего свободного пространства, игры с заводными игрушками с выполнением движений с ними по заданным направлениям: машина едет к тебе, от тебя, сзади тебя, прямо, по кругу, зигзагообразно и т.д.; широко использовать строительный материал, различные наборы для кукол: мебель, одежда;

- учить правильно располагать предметы на столе, необходимые для занятий, в процессе дежурства по столовой, в гардеробе;
- учить составлять целостный предмет из его частей с постепенным увеличением количества составляющих частей (от 2-х до 4) и степени сложности разделения целого на части. Данный вид работы проводится только с использованием предметов, хорошо знакомых детям, как в натуральном виде, так и в изображении на картинке: яблоко, мяч, кубик, грибок, собака и др.;
- проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения;
- учить ориентироваться во времени, узнавать по характерным признакам части суток, времена года, усваивать последовательность их смены.

Второй год обучения:

I. Сюжетно - ролевая игра. Учитывая накопленный детьми опыт в действиях с игрушками и различными предметами, расширение общих представлений об окружающем и навыков совместной игры (2-3 человека), уделять основное внимание развитию игры с группой сверстников, действия которых были бы логически связаны и отвечали тематике игры. Содержание сюжетно-ролевых игр в целом должно соответствовать опыту и интересу детей, стимулировать проявление их активности и творчества. Воспроизведение в игре действий взрослых должно касаться не только их внешней стороны (это врач, то выслушивает, делает укол, повар только готовит еду), в игре необходимо воспитывать отображение сущности отношения между людьми с проявлениями доброжелательности, вежливости, внимания друг к другу. Тематику игр составляет: труд и отношение людей с проявлением общественно-значимой деятельности, мир животных, мотивы литературных произведений. Игры детей, как одиночные, так и самостоятельные, должны реализовать и закреплять знания, получаемые на специальных занятиях, развивать и закреплять все

Второй год обучения:

социально-бытовые навыки.

Обучение в сюжетной - ролевой игре со стороны воспитателя направлено:

- на воспитание умения намечать и распределять между собой роли, поощрять развитие воображения, подбирать необходимые для данной роли вещи, придумывать несложный сюжет;
- на разнообразие тематики игр с использованием предметов и игрушек, различных по фактуре, размеру, назначению, на разнообразие действия с одной и той же игрушкой в зависимости от сюжета игры, на развитие умения использовать в игровом действии все свойства одного и того же предмета;
- на организации коллективных игр по правилам с договоренностью о теме игры, о распределении ролей;
- на развитие планирующей и объяснительной речи детей в процессе игры с умением выслушивать друг друга, обратиться за помощью, аргументировать свои действия и объяснить их;
- на включение в сюжетно-ролевую игру действий, связанных с конструированием некоторых элементов, по теме игры - мебель для куклы, гараж для машины, домик для собаки и т.д.; с распределением пространства игрового уголка на несколько частей.

С целью развития познавательного интереса детей, их активности, активизации движений и ориентировки в пространстве систематически проводить игры-забавы с использованием игрушек, приводимых в движение, игрушек озвученных, плавающих, летавших, надувных.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр: "Прогулка", "Магазин", "Зоопарк", "Утро куклы", "Семья", "Гости", "Детский сад", драматизация сказки "Репка", "Колобок".

2. Дидактические игры:

- продолжать обучать наблюдению за предметами и явлениями, умению выделять в них различные признаки, сравнивать предметы, правильно называя все выделяемые в них признаки, постепенно увеличивал количество признаков, которые необходимо учитывать при группировке предметов;
- закреплять представления об основных цветах, дать представление о некоторых оттенках, степени насыщенности тона;
- продолжать формировать представления о форме - круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная, овальная с названием некоторых форм;

- закреплять представления о величине толстый - толще, тонкий - тоньше, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже; введение в речь соответствующих словесных обозначений;
- учить выделять форму в предметах повседневного обихода, сравнивать предметы по форме - квадратная, треугольная, круглая и т.д.;
- сравнивать предметы по материалу, из которого они сделаны, по весу: меховой, железный, стеклянный, тяжелее, легче и объяснять в связи с этими признаками предметов их другие свойства (теплый, жесткий, бьющийся и т.д.);
- учить выделять признаки предметов по их относительности к определенному предмету (кошачья лапа, птичья кормушка, собачья конура, лисья нора, мамин шар, дедушкины очки и т.д.);
- учить группировать предметы по нескольким признакам одинаковые по цвету, но разные по величине и форме; различные по цвету, величине и форме, но сходные в употреблении и т.д.;
- учить узнавать целое по его части, воссоздавать целое из частей, постепенно увеличивая количество деталей и степень сложности их соединения.

В процессе дидактических игр всесторонне способствовать развитию понимания речи с расширением понимания значения каждого слова, способствовать активному употреблению в экспрессивной речи детей слов - названий действий, орудий действия, объектов действия, признаков предметов, наречий и предлогов. С целью развития речи проводятся специальные словесные дидактические игры: "Кто лучше скажет", "Назовем, что видим", "Скажи наоборот", "Догадайся о чем говорим", а также отгадывание загадок (узнавание по описанию предметов, животных, растений).

Третий год обучения:

1. Сюжетно-ролевая игра. Стремиться к тому, чтобы игра становилась ведущим типом детской деятельности, в которой закладываются элементы учебной деятельности. Тематика игр подбирается с учетом того, чтобы дети действовали самостоятельно, совместно, действия одного ребенка по игре определяли бы действия другого, чтобы действия планировались в зависимости от темы и цели игры, чтобы дети умели объяснять друг другу его действия, чтобы каждое действие по игре имело смысловую нагрузку. Содержание игр должно способствовать эстетическому и нравственному воспитанию. Игры должны быть продолжительными с переносом действия на следующий день.

- продолжать формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу;
 - формировать у детей способность входить в роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры;
 - учить детей предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры;
 - учить действовать в воображаемой ситуации, использовать различные предметы-заместители;
 - закреплять умение отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений, чтения игр, просмотра, фильмов;
 - воспитывать навыки совместной игры, умения договариваться между собой о распределении ролей;
 - учить использовать для игры постройки и поделки, изготовленные на занятиях по ручному труду;
 - учить общению в игре с развитием навыков объяснительной речи, с сопровождением своих действий речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие), активизировать коммуникативную речь. Примерная тематика сюжетно-ролевых игр: "Мама и дочка", "Магазин" (различного назначения), "Аптека", "У врача", "На почте", "Летчики", "Столовая", "Школа", драматизация сказок: "Три поросенка", "Теремок", "Красная шапочка".
2. Дидактическая игра проводится, прежде всего, в целях умственного воспитания детей с развитием ориентировки на различные свойства предметов при выполнении игровых задач:
- проводить игры, включающие прием группировки предметов по определенному признаку, по нескольким признакам, выделяя ведущий признак, по которому можно провести группировку ("Подбери по цвету", "Времена года", "В саду и огороде", "Кому что нужно");
 - совершенствовать умение различать предметы по величине, понимать относительность

величины ("Чье место в ряду", "Наведи порядок");

- учить воссоздавать целостный образ предмета при складывании из кубиков при наличии картинки, при складывании разрезных картинок различной степени сложности, прикладывании сборно-разборных игрушек, при выполнении различных задач в игре в лото ("Сложи дом", "Почини игрушку");
- учить узнавать предметы по отдельным характерным деталям, по форме, весу, величине в сочетании с цветом;
- учить определять изменение в расположении предметов и распределять предметы в различных направлениях: спереди, сбоку, сзади, налево, направо, над, под, за, в, из-за, между, сверху, внизу;
- развивать представления о времени: смена частей суток, времен года, дней недели; определять скорость и продолжительность отдельных явлений и событий: что было "до...", "после...", "что было и что стало", "что будет потом", "быстрее - медленнее", "тише" в сравнении с конкретным явлением и действием (игры по типу: какой мяч сильнее подпрыгнет, кто дальше прокатится с горки, на чем быстрее доедешь и т.д.).

В процессе всех игр развивать любознательность, активность, внимание, память, быстроту реакции, активизировать речевую деятельность.

Труд. Первый год обучения

I. Самообслуживание

В течение всего года учить детей по мере их двигательных возможностей пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой, приучить есть разнообразную пищу, понемногу и тщательно ее пережевывать.

- участвовать в раздевании и одевании: снимать расстегнутые и развязывание взрослым или самостоятельно части одежды - колготки, носки, шапку, варежки, ботинки. Снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Складывать и развешивать одежду. Учить различать в одежде лицевую и изнаночную стороны, перед-спинку, правый к левый ботинок. Учить различать беспорядок в одежде у себя и у других детей, исправлять самостоятельно или обращаться к помощи взрослых;

- замечать загрязнение рук и лица, участвовать в умывании, подставляя руки под струю воды, удерживать мыло в руках, намыливать руки и лицо, промокать или вытирать насухо лицо и руки полотенцем; учить чистить зубы, аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, унитазом, после туалета мыть руки.

II. Хозяйственно-бытовой труд

- воспитывать желание участвовать в поддержании порядка в групповой комнате и на участке,

- выполнять простейшие поручения взрослых в подготовке к занятиям): принести и убрать вместе с преподавателем пособия для занятий, поднять, упавшие во время занятий, с пола игрушки и пособия, убирать книжки и игрушки на место; выполнять отдельные поручения по столовой: раскладывать ложки в нужном количестве и правильном положении по отношению к сидящему за столом, ставить хлебницу в середине стола, убирать после еды стол, ложки, хлебницы.

III. Воспитание нравственно-этических качеств

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Оказывать во время еды посильную помощь друг другу: дать салфетку, придвинуть хлебницу, поднять оброненный прибор, помочь в удержании в руке хлеба, печенья, яблока.

Соблюдать чистоту во время еды; приучать детей здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

К концу года стремиться к тому, чтобы культурно-гигиенические навыки и навыки по самообслуживанию соответствовали бы двигательным возможностям детей (не были ниже их), а у детей сохранялось желание к овладению новыми двигательными навыками, включению их и совершенствованию в практической и трудовой деятельности.

Второй год обучения:

I. Самообслуживание

В течение года:

- совершенствовать навыки самостоятельной еды в пользовании ложкой, чашкой, салфеткой, учиться есть с закрытым ртом, откусывая понемногу, тщательно пережевывая пищу. В процессе еды после ее окончания пользоваться салфеткой;
- обучать детей самостоятельно умываться, пользоваться мылом, полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь, пользоваться полотенцем, вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, пользоваться личной расческой, туалетной бумагой, полотенцем для вытирания ног;
- учить самостоятельно, раздеваться, не разбрасывая одежды, по возможности самостоятельно одеваться, обуваться, застегивая крупные пуговицы, молнии, кнопки, вдевая шнурки. Продолжать обучать ориентировке в сторонах одежды - левый, правый рукав, перед, спинка, низ - верх одежды, лицевая - изнаночная сторона, левый-правый ботинок.

II. Хозяйственно-бытовой труд

- продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в групповой комнате, в спальне, на участке, в игровом уголке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки;
- приучать убирать постель, привлекать детей к участию в уборке групповой комнаты: ухаживать за комнатными растениями, протирать листья, поливать их; расставлять игрушки в шкафах и на полках, после игры убирать игрушки на место.
- помогать воспитателю, разбирать игрушки, отбирать поломанные, порванные книжки, наблюдать за их починкой, оказывать по сильную помощь при этом.

На втором году вводятся, дежурство по столовой и занятиям, для этого требуется:

- учить детей накрывать на стол, правильно расставлять приборы на столе (перед каждым ребенком, в центре стола). Совместно с воспитателем раскладывать материалы к занятиям.

III. Ручной труд

- формировать интерес к изготовлению различных поделок из картона, бумаги, пластилина и природного материала;
- развивать у детей способность ориентироваться на свойства этих материалов; при изготовлении поделок совместно с воспитателем;
- способствовать развитию планирующей, фиксирующей и регулирующей функции речи;
- учить пользоваться клеем, наклеивать готовые вырезанные формы на картон, полосы бумаги; при возможности начать обучать приемам работы с ножницами: разрезать бумагу по намеченной прямой линии;
- учить изготовлению поделок из бумаги путем складывания, плетения, ощипывания (конверты, салфетки, коврики, отдельные предметы).

IV. Воспитание нравственно-этических качеств

- воспитывать у детей уверенность в своих действиях, потребность в самостоятельных бытовых действиях, доброжелательное отношение друг к другу, умение оказать посильную помощь друг другу;

приучать быть вежливым, стимулировать общение детей с окружающими.

Третий год обучения:

Дальнейшее развитие и формирование навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности проводится в соответствии с индивидуальными двигательными возможностями детей. При этом учитываются возможности двигательной функции каждого ребёнка, которая необходима для выполнения конкретного бытового действия. Если эта функция появилась, то необходимо ее дальнейшее развитие и закрепление путем включения в выполнение всех доступных действий, связанных с трудовым воспитанием.

I. Самообслуживание:

- правильно пользоваться всеми предметами домашнего обихода, уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать другим детям;
- совершенствовать навыки личной гигиены: правильно пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены

(мыло, зубная щетка, зубная паста или порошок, полотенце, расческа и т.д.);

- следить за своим внешним видом и правильно его оценивать, соблюдать чистоту в одежде и обуви, уметь причесываться, следить за тем, чтобы внешний вид детей по опрятности и чистоте тела не был ниже функционально-двигательных возможностей, используя которые дети могут самостоятельно исправить те или иные неполадки. Следить за слюнотечением, за правильным дыханием, пользоваться носовым платком.

II. Хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе:

- продолжать и совершенствовать участие в дежурстве по столовой: правильно расставлять приборы на столе в соответствии с числом сидящих. Учитывать при этом пространственное положение приборов на столе по отношению к сидящим (правое, левое направление, ближе - дальше, в середине стола, с краю и т.д.);

- дежурство по занятиям: распределять индивидуальные пособия для занятия в последовательности их использования, какие из них потребуются раньше, должны лежать сверху или ближе; убирать пособия, мыть кисти, стаканы пластмассовые, вытирать столы после занятий по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду;

- принимать посильное участие в уборке групповой комнаты, ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, приучать детей к тому, чтобы каждая вещь имела свое место;

- развивать у детей понятие о красивом: о красоте отдельных вещей, их сочетаемости, о красоте интерьера в целом.

Обсуждать с детьми возможные варианты украшения групповой комнаты.

- принимать участие в уборке участка, в уходе за растениями, при этом обращать внимание детей на изменения, происходящие с растениями в зависимости от условий ухода за ними, учить пользоваться некоторым хозяйственным инвентарем, отличать культурные растения от сорных, знать названия всех растений, имеющихся на участке;

- подключать детей к выполнению таких трудовых операций, цель, содержание и способ выполнения которых им доступен и понятен, чтобы был виден результат действия, имелась возможность его проанализировать с выявлением ошибок и способов устранения, развивать и поддерживать интерес к труду, к выполнению поручений взрослых, к взаимопомощи.

III. Ручной труд

Содержание занятий, методика их проведения, выбор необходимого материала и орудия действия должны дифференцироваться в зависимости от состояния движения каждого ребенка и уровня его развития и полом. При этом необходимо учитывать: способ удержания в руке предметов и возможность их переключивания из руки в руку, умение выполнять действия обоими руками, умение распределять мышечное усилие при удержании ножниц, разведении концов при резании бумаги, картона, ткани. Поэтому одним детям предлагается выполнять различные поделки из готовых деталей, другие дети вначале сами изготавливают детали, помогают другим детям в их изготовлении, а затем выполняют различные поделки. На занятиях по ручному труду использовать умения, приобретенные в процессе конструирования, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые материалы и орудия для труда. Использовать занятия по ручному труду для обогащения сенсорного опыта, обращать внимание на свойства и качества материалов, учить использовать полученные знания в деятельности. Развивать выдумку, смекалку, воображение. Выполненные детьми поделки использовать затем в играх, в качестве подарков взрослым.

На занятиях: обучать детей пользоваться бумагой, картоном, природным материалом, тканью, ножницами, клеем, пластилином, нитками, иглой, изготавливая различные поделки ("снеговик" из трех кругов разного размера, из ткани) с помощью пуговиц, таким образом, выполняется "ёлочка" из трех треугольников и другие фигуры.);

- обучать детей резать бумагу по прямой линии, вырезать геометрические фигуры с

прямыми линиями (прямоугольник, квадрат, треугольник);

- изготавливать поделки из бумаги посредством склеивания, складывания и плетения;

- изготавливать поделки из ткани (различные фигуры-игрушки, одежду для куклы);

- изготавливать поделки из различного природного материала - желуди, шишки, листья;

- изготавливать поделки из коробочек (мебель для куклы) и различного бросового материала (катушки, коробки для спичек, яичная скорлупа, картонная тара);

- формировать простейшие навыки по ремонту книг и пособий. Связывать необходимость изготовления поделок с повседневными нуждами детей.

IV. Воспитание нравственно-этических качеств:

- воспитывать культуру поведения: приучать быть вежливым, благодарить, здороваться, прощаться, разговаривать тихо, называть взрослых по имени и отчеству, уметь выразить свою просьбу, помогать тем детям, кто испытывает различные трудности в бытовых действиях.

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность и конструирование.

Первый год обучения.

Овладение данными видами деятельности на каждом возрастном этапе, формирование изобразительных и конструктивных навыков происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции у детей и, прежде всего, функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку. Соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении самого процесса изображения и конструирования по мере развития общих представлений об окружающем мире. В основе овладения данными видами деятельности лежит способность детей понимать, и выполнять действия по подражанию, по наглядному образцу, (по словесной инструкции; способность детей анализировать объекты и их изображения с выделением различных признаков, деталей объектов и их пространственных соотношений.

Подготовительный период

Создавать у детей предпосылки к овладению изобразительной деятельностью и конструированием. Тренировка движений руки применительно к данному виду действия, что может быть индивидуальным для каждого ребенка (способ захватывания, распределение пальцев кисти руки на предмете и орудии действия, индивидуальный выбор самого орудия действия: утолщенный карандаш или только кисточка, включение обеих рук или выполнение действия только одной рукой, выбор способа действия по подготовке материала для лепки с раскатыванием между ладонями, по столу и т.д.), развития заинтересованного отношения к готовому изображению и к процессу изображения, развитие потребности к собственной деятельности.

- учить узнавать предметы в различных изображениях, понимать, что изображение - отражение реального предмета;

- учить обыгрывать изображаемые предметы, лепные поделки в конструкции сразу после выполнения;

- познакомить с основными орудиями и средствами изобразительной деятельности (глиной, пластилином, бумагой, краской, карандашами, фломастерами, мелками, строительными материалами).

Рисование.

- Демонстрировать детям приемы рисования. Изображать мелом на доске простое и понятное детям содержание. Изображение давать схематично, но очень заинтересованно, с речевым сопровождением

и показом, демонстрацией изображаемых действий ("Мальчик играет в мяч", "Дети строят дом для куклы" и т.д.) рисовать цветы, различные изменения в природе.

- Рисовать для детей краской на большом листе бумаги большой кистью. Пробуждать эмоциональный отклик на яркие пятна, мазки и штрихи, поощрять желание детей участвовать в рисовании, поощрять и стимулировать оценочные действия детей, обсуждать предлагаемую ими

тематику для рисования. Обращать внимание на возникновение сходства цветowych пятен сочетаний линий с обликом знакомых предметов.

- Познакомить детей с кистью и краской. Рисовать без задания. Учить устанавливать сходство каракулей со знакомыми предметами, поощрять рисование самостоятельное, исправлять и дополнять совместно с детьми их рисунки, делая их более доступными для узнавания.
- Развивать самостоятельные изобразительные умения с учетом возможностей детей: формировать навык пользования карандашом и кистью, подражать действиям руки воспитателя: движения руки по спирали, прямо, касаясь бумаги, ставить точки.
- Учить связывать различные движения с результатами: мазки с каплями дождя, спиралевидные движения с запутавшимися нитками "в клубке", волнообразные движения с ручейком. Упражнять детей в проведении прямых линий, обращать внимание на начало и конец движения: ленты, тесьмы, дорожка для куклы. Рисовать кистью плашмя всей поверхностью ворса. Рисовать карандашом и фломастером, пальцем, обмакивал его в краску. Направлять детей на изображение реальных предметов. Познакомить с обследованием предметов перед рисованием (целостное восприятие, обыгрывание, определение формы путем обведения по контуру, определение цвета).
- Познакомить с изображением предметов, имеющих форму круга - рисовать мячи, воздушные шары, яблоки, арбуз, вишенки и т.д. Упражнять в рисовании округлых форм, замыкать линию. Называть форму "круглой". Сравнить форму изображаемых предметов с формой предмета-эталона: "Яблоко похоже на шар, оно круглое". Рисовать краской путем применения "следы на снегу", "сосульки - заплакали", "травка выросла", "дождик", "снег ночью", "огни зажглись". Во время рисования правильно располагать рисунок на листе бумаги. Уметь назвать свой рисунок, узнать его среди других рисунков.

Лепка

Формировать готовность к выполнению простейших изобразительных заданий, развивать понимание лепных поделок, как копий реальных предметов, воспитывать игровое отношение к поделкам и желание самим участвовать в лепке. Демонстрировать детям приемы лепки: лепить животных, фигурки людей, предметы посуды; овощи, фрукты и т.д. Учить обыгрывать готовые изделия, и наряду с реальными предметами и игрушками использовать их в игре. Показывать детям приемы росписи готовых изделий из глины, воспитывать интерес к лепке и раскрашиванию. Познакомить с пластилином, объяснить и показать возможные варианты работы с ним. Показать детям прием разминания глины и пластилина, разрывая их на маленькие кусочки, соединения кусочков, раскатывание прямыми и круговыми движениями на столе, между ладонями. Все задания выполнять с игровой целью, оценивать с учетом возможностей каждого ребенка.

- Сочетать аппликацию с рисованием и конструированием: сначала выполнить конструкцию, затем аппликацию и рисунок.
- Лепить совместно с детьми фигурки людей, зверей, снежную бабу, передавать в вылепленной фигурке движение, действие:
 - человек здоровается, что-то предлагает.
- Упражнять детей в лепке предметов шарообразной формы (яблоки, апельсины, конфеты), сравнивать их форму с формой шара. Называть форму круглой.

- Упражнять в способе раскатывания глины и пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями. Подводить детей к установлению связей между формой предмета и способами лепки.

Познакомить с восприятием объемной формы перед лепкой путем ощупывания. Лепить предметы, похожие на шар, на палочку, на карандаш, Лепить предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой формы: снеговик, пирамида из шаров, неваляшки. Вычленять части предмета, устанавливать их соотношения по величине, расположенности и форме.

- Познакомить с приемами расплющивания глины и пластилина: лепешки, печенье, тортики.
- Познакомить с приемами зашипывания краев (блюде, мисочка, печенье), оттягивания (морковка, птичка, лимон, банан, огурец).

Подводить детей к запоминанию последовательности лепки:

- что делали сначала, что потом. Анализировать поделки, выделять их части, показывать и объяснять, как выполнялась та или другая часть.

- Совершенствование и разнообразие способов обследования предметов перед их лепкой: тактильно - двигательным и зрительным способом с речевой фиксацией.
- Учить передавать в лепке целостный предмет со всеми его свойствам, добиваться внешнего сходства с натурой. Активизировать взаимопомощь детей, коллективные действия с учетом возможностей каждого ребенка: один может только отрывать куски пластилина, другой раскатывает их, некоторые дети принимают участие только в выборе материала, в планировании этапов действия и в оценке результата.

Аппликация

- Учить узнавать в аппликации реальные предметы и, подкладывая аппликации к предмету, находя его в ряду других предметов (выбор от 2-7). Находить такие предметы в ряду других, отличающихся только по одному признаку (цвету, форме, величине).
Учить находить в предметах различительный признак (такой - не такой, этот красный, а этот синий)"
- Учить анализировать несложный образец с помощью воспитателя, вычленять основные элементы, их форму и расположение.
Совершенствовать ориентировку в пространстве на листе бумаги.
- Показывать детям аппликации зверей, несложных сюжетов, предметов, различных узоров (можно из готовых, фигур и форм). Наклеивание сопровождать эмоциональным рассказыванием и демонстрацией,
- Познакомить с основными правилами работы с материалом и орудиям, необходимыми для аппликации: клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец. Показать приемы работы – намазывание изнаночной стороны, всей ее поверхности, снятие излишек клея, прижимание изделия салфеткой. Совместное с воспитателем выполнение аппликаций по предложенной детьми и воспитателем теме.
- Познакомить с составлением узора, в основе которого лежит практическая смена элементов - чередование по определенному признаку на горизонтальной полоске бумаги. Равномерно распределять предметы при наклеивании в пространстве листа бумаги, увеличить количество элементов до 7. (Венок из цветов "Тюльпаны белые и красные, желтые и красные", "Елочки большие и маленькие", Грибы и грибочки").
- Составление узора в круге и на полосе, в овале, по образцу. Использовать для чередования осенние плоды, листья, праздничные флажки, шары разного цвета, лес - большие и маленькие елочки, грибочки и т.д. Находить середину круга, овала, полоски.
- Учить анализировать натуру, определять существенные признаки и пространственные отношения частей. Находить заготовки к предметной аппликации.
- Проводить предметную аппликацию по натуре: сборно-разборные игрушки: "Соберем пирамидку", "Построим дом из двух-трех частей", "Слепим снежную бабу".
- Подводить к сюжетной аппликации, видеть связь предметов по содержанию ("около дома растет елка", "на улице два дома рядом"). Учить анализировать аппликацию, изготовленную самостоятельно и другими детьми.

Второй год обучения:

Рисование.

Продолжать учить рисовать детей карандашами и красками. Рассматривать с детьми доступные их пониманию произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, игрушки, народные игрушки: семеновскую матрешку, дымковскую игрушку). Развивать адекватное восприятие прекрасного.

- На основании предварительного обследования рисовать карандашами и красками предметы разной формы (огурцы и помидоры, морковь и яблоки, лимон и яблоко). Передавать индивидуальные особенности формы предмета. Рисовать предметы из округлых и угловатых форм: тележку, автобус, вагон, машину "скорая помощь".
В рисунке передавать различия предметов по величине. Рисовать предметы по натуре.
- Рисовать предметы после предварительного наблюдения на прогулке, рассматривания готовых рисунков и картинок. Рисование по представлению без показа на тему: "Осень" - голые деревья, летят - журавли, летят листья, "Зима" - дома с крышами, покрытыми снегом и т.д.
Создавать сюжетные рисунки по представлению.
- Проводить предметное рисование по индивидуальному замыслу детей, по индивидуальному выбору из группы представленных предметов.

- Развивать и расширять представления и умения детей передавать в рисунках свои впечатления, рисовать после проведения праздников. Работать над преодолением стандартности детских рисунков.
 - Дополнять незаконченные рисунки. Дорисовывать существенные детали у предметов: колеса у машин, стрелки у часов, окна и двери у домов, руки и ноги у куклы и т.д.
 - Упражнять в составлении узора в круге, квадрате, овале, на полоске. Использовать одну или несколько красок. Наносить точки, мазки, волнистые линии.
- В группе организовывать уголок для свободного рисования детей.

Лепка

Целенаправленно работать над развитием стойкого познавательного интереса к лепке из пластилина и глины. Совершенствовать навык обследования перед лепкой предметов; вычленение частей предметов, их соотношения, определение способов лепки - отщипывание, оттягивание, раскатывание, соединение частей. Сортировать предварительный замысел, умение его передать словесно, следовать замыслу в процессе работы. Объяснять в конце лепки ее содержание.

- Лепить знакомые предметы по представлению (по заданию и по собственному выбору). Передавать особенности формы предмета, раскрашивать лепку, затем использовать в игре» Лепить из пластилина фигурки животных и включать их в последующее обыгрывание сказок. Учить каждого ребенка выполнять работу строго по теме.
- Проводить специальные упражнения по развитию у детей умения сравнивать предметы по форме "На что это похоже?", "Что изменилось", "Чем отличается?".
- Лепить группы предметов к сказкам и обыгрывать поделки: снегурочка, снеговик, мишка с медвежатами, курочка и цыплята и т.д.
- Под руководством воспитателя планировать этапы и последовательность предстоящей работы, а по окончании рассказать в какой последовательности она выполнялась: что вылепил сначала, что потом, что было сделано в этой фигурке раньше, что в самом конце лепки.
- Лепить предметы по индивидуальному выбору детей, до этого времени еще отсутствующие в их изобразительном опыте. Лепить без показа на основе предварительного обследования предметов и определения способов лепки. Лепить сначала с помощью воспитателя, потом самостоятельно.
- Рассматривать с детьми деревянные хохломские миски, солонки, керамическую посуду. Познакомить с лепкой полых формы: глубокая миска, стакан, чашка.
- Учить делать углубления в куске глины, загибать края у расплющенного куска, сглаживать поверхность поделки.
- Лепить по натуре и по представлению.

Аппликация.

- Совершенствовать умение анализировать образец, воспроизводить его в аппликации. Работать над развитием пространственных представлений. Совершенствовать навык работы с клеем.
- Составлять по образцу узор в круге и полоске, самостоятельно вычлняя принцип его составления: салфетка с вышивкой, отделка для "фартучка. Переносить симметричный узор с одной стороны аппликации на другую. Осуществлять выбор необходимых элементов: отбирать лишние по цвету, по форме.
- Составлять предметную аппликацию из частей. Наклеивать изображения сборно-разборных игрушек.
- Проводить сюжетно-тематическую аппликацию "Зима" с расположением элементов по замыслу детей.
- Учить анализировать готовую работу, находить и сопоставлять симметричные элементы. При учете двигательных возможностей познакомить некоторых детей с приемами работы с ножницами: резать по прямой линии, разрезать квадрат по диагонали; вырезать некоторые заготовки: полоски снега, воды. Выполнять аппликации, тематика которых отражает изменения в погоде.

Третий год обучения:

Рисование

- Совершенствовать умение анализировать натуру перед рисованием. Проводить предметное рисование по выбору из наглядно представленных образцов по замыслу (кукла, снежная баба, Снегурочка, ворона на снегу, елка с игрушками, различные животные и т.д.). Расширять и менять ассортимент в ходе рисования по выбору детей, предлагать игрушки и предметы новые,

которые были в изобразительном опыте детей. Дорисовывать незаконченное изображение (эти задания индивидуальны): "Посмотри и дорисуй, чего здесь не хватает", "Что забыли нарисовать", "Почини игрушку".

- Рисовать без показа, по представлению на основе наблюдений. Передавать в рисунке впечатления о празднике, рисовать красками и карандашами осень, зимний пейзаж и забавы детей зимой,

праздник елки, 1 Мая, салют на Красной площади. В течение всего года по мере расширения представлений о временах года отражать в рисунках изменения в природе: падают листья, идет снег, дождь в городе, в деревне и т.д.

- Рисование по представлению, на темы сказок и сюжетно-ролевых игр. При этом основное внимание обращается на формулирование запаса и содержания предстоящей работы и следованию намеченному плану работы. Развивать изобразительный замысел в ходе рисования по содержанию сюжетно-ролевых игр.

- Декоративное рисование. Упражнять в раскрашивании контурных изображений (по образцу, по игрушке, по собственному желанию) переносить рисунок с одной стороны листа на другую. Рисовать красками, фломастером (ставить точки, мазки, волнистые линии, кружочки, палочки. Оценивать результат своей и чужой работы в соответствии с поставленной задачей, и вариантами ее изменения в ходе рисования, лепки. Поощрять попытку лепить предметы, ранее не бывшие в изобразительном опыте детей, расширять тематику самостоятельной лепки.

Проводить лепку новых предметов с наглядным подкреплением и без него по выбору детей.

Лепить по представлению сюжетные композиции по сказкам.

- После рассматривания хохломских изделий из керамической посуды выполнять лепку без показа. Пробовать лепить предметы более сложной формы: кувшины, вазы, чашка с ручкой и т.д.

- Лепить из пластилина по представлению простые сюжетные композиции к сказкам (Мышка в коляске).

- Учить выполнять индивидуальные задания в выполнении общей работы с последующим объединением всех поделок (корзина с яблоками, ваза с цветами и т.д.).

- Лепить по замыслу. Способствовать формированию замысла у детей, планирования предстоящей работы и ее доведения до конечного результата.

- Уметь анализировать проделываемую работу, дать ей оценку, определить степень участия каждого. Использовать данные поделки для занятий по другим видам деятельности: в игре, на рисовании с раскрашиванием поделок, с целью развития представлений об окружающем, ориентировки в пространстве, математических представлений.

Аппликация

- Составлять по образцу узоры из цветов, из листьев, плодов по краям различных форм - круга, квадрата, овала, соблюдая принцип чередования по определенному признаку.

- Складывать и наклеивать изображения живых существ - человека, животных из отдельных частей. Проводить упражнения по узнаванию целого по части ("К какой картинке это относится?",

"Кому нужна эта деталь?").

- Изготавливать салфетки овальной, прямоугольной, треугольной формы, симметрично воспроизводя узор, имеющийся на какой-либо стороне. Учить располагать элементы по различным направлениям до середины листа.

- Вырезать и наклеивать простые формы (овощи, фрукты); выполнять сюжетно-тематическую аппликацию по теме "Зима", "Лунная ночь зимой", по собственному композиционному решению. Усложнение задания в течение года за счет разнообразия тем по программному содержанию, увеличивая числа элементов и их расположения в аппликации, активизации самостоятельного планирования и решения доступной аппликации и ее оценки.

Физическое развитие и здоровый образ жизни

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура является одним из основных разделов, обязательных для всех детей. В силу наличия двигательных нарушений дети с церебральным параличом испытывают затруднения в игровой, бытовой и трудовой, а в дальнейшем и в учебной деятельности. В связи с этим возрастает роль организации всей системы физического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Необходимо создавать благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, овладения каждым ребенком основными жизненно важными двигательными умениями и навыками коррекцией и компенсацией

двигательного дефекта. В процессе правильно организованного физического воспитания формируется личность дошкольников, их воля, настойчивость, уверенность в собственных действиях, общая психическая активность, взаимопомощь, формируется интерес к упражнениям, связанным с восстановлением движения. Поэтому физическая культура в дошкольном учреждении имеет оздоровительную и воспитательную направленность, решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи.

Общеобразовательные задачи предусматривают прежде всего создание правильной основы для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков ("школы движения"). Детям систематически даются сведения о значении занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме дошкольников, о гигиене тела при двигательной активности, о правильном дыхании, осанке. Воспитывается общая двигательная культура.

Коррекционные задачи являются специальными: их необходимость объясняется тем, что дети имеют сложение разнообразных дефекты физического и моторного развития. Коррекционная направленность физического воспитания определяет специфику работы в данных учреждениях. Коррекционная работа осуществляется не только в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь процесс физического воспитания.

Занятия по физической культуре содействуют коррекции и компенсации дефекта в процессе формирования возрастных локомоторно-статических функций. Специфическим отличием является то, что каждое занятие по физической культуре обязательно решает коррекционные задачи при прохождении любого раздела программы.

Настоящий раздел программы исходит из принципов советской системы физического воспитания. В основу ее положены те виды физических упражнений, которые широко применяются в работе с детьми дошкольного возраста. При этом программа не исчерпывает всего объема конкретных упражнений, в ней даются лишь те, основные, которые направлены на решение поставленных задач и определяют подбор других упражнений.

Классификация физических упражнений в настоящей программе по сравнению с программой массового детского сада несколько изменена. Во-первых, в раздел обще развивающих упражнений введены коррекционные. Они систематизированы по характеру основного воздействия на организм детей. Во-вторых, в силу низких потенциальных возможностей детей используются доступные им виды заданий.

Весь материал условно разделен на следующие разделы:

- 1) обще развивающие и коррекционные упражнения;
- 2) прикладные упражнения;
- 3) подвижные игры на полу, на ковре, на снегу, на траве.

В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения, упражнения по коррекции позотонических реакций в локомоторно-статических функциях, упражнения для расслабления мышц, для развития координации движений, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опорности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Упражнения этих подразделов в силу особой значимости в коррекционно-восстановительной работе должны быть включены в каждое занятие по физической культуре, чтобы содействовать коррекции и компенсации двигательных дефектов при освоении различных видов движений.

Занятия по физической культуре являются комплексными, т.е. в каждое занятие включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры.

При построении занятий необходимо соблюдать общие дидактические требования и их специфическую реализацию в связи с контингентом детей данной группы (в одной группе находятся дети с различными актуальными и потенциальными двигательными возможностями).

Особое значение приобретает индивидуальный подход к детям. Занятия строятся со строгим учетом состояния здоровья и физического развития каждого ребенка, учебный материал должен быть патогенетически обоснованным. Поэтому работа воспитателя по физической культуре проводится в тесном контакте с врачами, методистами по ЛФК, которые дают сведения об индивидуальных особенностях детей, о коррекционно-восстановительных задачах и о возможных противопоказаниях к занятиям теми или иными видами упражнений.

Оценка успешности овладения упражнениями по физической культуре осуществляется в форме текущего учета. Нормативы по видам не даются потому, что подход к оценке каждого ребенка сугубо индивидуален.

2.2. Формы организации образовательной деятельности.

Организационные условия реализации программы

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально- коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать ' игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики

Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
---------------------------	--

Старший возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
-----------------------	---

Взаимодействие педагогического состава, работающего с детьми в смешанной группе детей с диагнозом ДЦП

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействий специалистов. Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе детей с диагнозом ДЦП обеспечивает 6 специалистов:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;

2.3 Перечень основных видов организованной деятельности

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

2.4 Перспективный план работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году Фотовыставка, выставка совместных творческих работ «Наше интересное лето».	Воспитатели
		2. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» Рекомендации по воспитанию детей с ДЦП в условиях детского сада.	Воспитатели
		3. Индивидуальная работа: анкетирование «Социальный паспорт группы!», выявление неблагополучных семей и семей «группы риска»	Воспитатели
		4. Наглядная информация: «Задачи на новый учебный год», «Опасные ситуации дома и в детском саду»	Воспитатели
		5. Консультация «Влияние психологического климата на здоровье ребенка»	Воспитатели
		6. Консультация «Движение и игры на прогулке» Выставка литературы о	Воспитатели

		<p>физкультуре, спорте, подвижных играх и здоровье</p> <p>7. Стендовая информация «Туберкулез и его профилактика»,</p>	
2.	Октябрь	<p>1 Родительское собрание «Особенности организации образовательных отношений и специфика обучения детей с ОВЗ», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p> <p>2.Выставка поделок из природного материала «Урожай у нас неплох» ко дню открытых дверей «Разговор о правильном питании»</p> <p>3. Консультация на тему «Правильное питание, полезные продукты», раздача памяток «Вкусно, полезно, доступно». «Интересно и полезно-рекомендации для малоежек». Выставка литературы по здоровому питанию</p> <p>4. Оформление наглядно – текстовой информации: «Режим дня и его значение для здоровья»»</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>6.Консультация на тему «Безопасное поведение» (правила пожарной безопасности)</p> <p>7.Консультация на тему: «Безопасная перевозка детей в автомобиле»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Стендовая информация «Поздняя осень Читаем детям о природе»</p> <p>2.Консультация на тему «Привитие навыков самообслуживания детям с ДЦП»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Права детей»</p> <p>4. Консультация для родителей "Профилактика гриппа и ОРВИ" «Прививки - это важно!»</p> <p>5. «Утренняя гимнастика одно из средств оздоровления и профилактики болезней»</p> <p>5.Раздача памяток о дорожной безопасности «Светоотражатели»</p> <p>6.Творческая мастерская «Наши любимые мамы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
4.	Декабрь	<p>1 Рекомендации «Как помочь ребенку с ДЦП во время кормления»</p> <p>2. Консультация «Воспитание у дошкольников стремления к</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p>

		<p>здоровому образу жизни».</p> <p>Уголок для занятий физкультурой дома.</p> <p>3.Делимся опытом «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»</p> <p>3.Оформление папки передвижки «Зима и зимние приметы».</p> <p>4.Советы родителям «Как подарить ребенку подарок на Новый год»</p> <p>5. «Подготовка к новомуднему празднику» (Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов, украшению музыкального зала), конкурс «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>6.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»,</p> <p>7.Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы». (приложение2)</p> <p>8.Консультация на тему «Внимание, эти предметы таят опасность»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
5.	Январь	<p>1 Консультация: «Семейные прогулки - это здорово»</p> <p>2. .Оформление стендовой информации «правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»</p> <p>3. Консультация «Правила поведения при гололёде».</p> <p>4. Консультация «Формирование навыков изобразительной деятельности у детей с ДЦП»</p> <p>5.Родительское собрание «учимся вместе с детьми, роль взрослых в организации занятий с детьми»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
6.	Февраль	<p>1. «Весна без авитаминоза»</p> <p>2. «Безопасность во время зимней прогулки»</p> <p>Рекомендации о правилах безопасного поведения во время зимней прогулки</p> <p>2.Беседа на тему «Зачем читать детям книги на ночь» Акция «Подари книжке жизнь» (ремонт книг совместно с родителями)</p> <p>3.Анкетирование «Где и как переходить улицу»</p> <p>4. Беседа на тему «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>5. Консультация на тему «Если ребенок грубит».</p> <p>6.Папка-передвижка «День защитников отечества»,</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		7. Стендовая информация «Туберкулез и его профилактика», фотовыставка «Папа лучший друг» 7. Масленица. «Проводы зимы!»	
7.	Март	1. Тематическая выставка семейных поделок «Мастерим вместе с мамой». 2. Консультация на тему «Влияние психологического климата семьи на здоровье детей», выпуск буклетов «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье» 3. Рекомендации «Слюнотечение и постоянно открытый рот» 4. Папки-передвижки « Пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности», « Водители, двигайтесь навстречу безопасности» 5. Родительский лекторий « Не допускайте шалости детей с огнем» 6. Акция «Белая ромашка-символ Всемирного дня борьбы с туберкулезом»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
8.	Апрель	1. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения на тему «Весна» 2. Выставка поделок « Пасхальные чудеса». 3. Папка-передвижка «Пасха». 4. Консультация на тему «ребенок и компьютер» 5. Беседа на тему «Безопасное лето» (ПДД) 6. Рекомендации на тему «Первая помощь при ожоге»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
9.	Май	1. Родительское собрание: «Наши успехи», «правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы двигайтесь навстречу безопасности» 2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы, участие в акции «посади свой цветок» 3. Консультация «Как природа помогает нам быть здоровым» 4. Стендовая информация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», выставка литературы «витамины летом», «опасные ситуации дома и в саду». 5. Раздача буклетов «Права детей»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Социальный паспорт группы

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество	
		Мать	Отец
1	Всего детей в группе:	13	
	Мальчиков	9	
	Девочек	4	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	13	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	1	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	-	
9	Социальное положение:	13	6 7
	Служащие		
	Рабочие		
	Предприниматели		
	Пенсионеры		
	Студенты		
	Безработные		
Инвалиды			
10	Жилищные условия:	13	
	Удовлетворительные		
	Неудовлетворительные		
11	Малоимущие	-	
12	Состав семьи:	13 -	
	Полная		
	Неполная		
	Опекуны		

3.2 Режим пребывания

Организация жизнедеятельности детей 3 – 5 лет в течение дня (режим дня)

холодный период

Режимные моменты	Младший и средний дошкольный возраст	
	3-4 года	4-5 лет
Утренний прием, игры	7.30-8.30	
Утренняя зарядка	8.10-8.20	
Завтрак	8.30-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50
Деятельность по интересам	10.00-10.15	10.00-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.20-12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Сон	13.00-15.00	

Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.10	
Подгрупповая деятельность	15.15-15.30	15.15-15.35
	15.35-15.50	15.40-16.00
Полдник	16.00-16.30	
Игры, досуг, кружки	16.35-17.00	16.35-17.00
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Игры, уход детей домой	До 19.00	

**Организация жизнедеятельности детей 6 – 7 лет в течение дня (режим дня)
холодный период**

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.30-8.30	
Утренняя зарядка	8.20-8.30	
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.30-9.55	9.40-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25
Непосредственно образовательная деятельность	10.15-10.40	10.25-10.55
Прогулка	11.00-12.30	11.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.10	
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.40	15.15-15.45
Полдник	16.20-16.35	
Досуг «Час интересных увлечений»	16.40-17.05	16.40-17.10
Прогулка	16.55-18.00	16.40-18.00
Игры, уход детей домой	до 19.00	

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

Система физкультурных – оздоровительных мероприятий

<i>Блоки физкультурно – оздоровительной работы</i>	<i>Содержание</i>
Создание условий для двигательной активности детей	- гибкий режим; - оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, спортивного оборудования на участках)

Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - организованная деятельность с детьми по физической культуре; - физминутки во время НОД; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, соревнования; - игры, игровые упражнения; - психогимнастика; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе; - утренняя гимнастика (ОРУ, игры) - облегченная форма одежды; - босохождение после сна; - сон с доступом свежего воздуха; - контрастные воздушные ванны ; - солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие дыхательные упражнения; -полоскание горла; -обширное умывание
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (круглый год); - введение овощей в обед; - питьевой режим; - витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диагностика уровня физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование учителем-логопедом -обследование учителем-дефектологом

Система закаливающих мероприятий для детей с диагнозом ДЦП

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин)	
		Средний возраст	Старший возраст
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков	До 10 мин	До 15 мин
Физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице в теплое время года)	Сочетание свето - воздушной ванны с физическими упражнениями;	До 15 мин	До 15 мин
Прогулка в первой и второй половине дня (в холодное время года)	Сочетание свето - воздушной ванны с физическими упражнениями;	Первая половина дня – 1 ч Вторая половина дня – 1,5	Первая половина дня – 1 ч Вторая половина дня – 1,5

		ч	ч
		С учетом погодных условий	
Прогулка в первой и второй половине дня (в теплое время года)	Сочетание свето - воздушной ванны с физическими упражнениями;	Первая половина дня – 1,5 ч Вторая половина дня – 2ч	Первая половина дня – 1,5 ч Вторая половина дня – 2ч
		С учетом погодных условий	
Полоскание горла (рта) после завтрака	Закаливание водой в повседневной жизни	Индивидуально	
Гимнастика после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Индивидуально	
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна, босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.д,	5 – 15 мин, Индивидуально	
Дыхательная гимнастика	Развитие функциональных возможностей дыхательной системы	Индивидуально	

3.4 Учебный план

Блок базовых образовательных услуг по примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания программе дошкольного воспитания под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»

Виды занятий	1 группа (средняя)	2 группа (старшая)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.	0,5	1
Образовательная область «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5
Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи и воспитание правильного произношения	0,5	1
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений	0,5	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Applikation, Konstruieren	0,5-0,5	0,5-0,5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	2
Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура	3	3
Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное воспитание	0,5	1,5
Количество условных учебных часов в неделю	10	14
Индивидуальная коррекционная работа	5	5
Общее время занятий в неделю	3 ч. 30 мин.	5 часов

3.5 Расписание НОД (приложение № 1)

3.6 Календарно-тематический план

Средний возраст

Сентябрь: Мы пришли в детский сад

Октябрь:

1неделя: «Кто заботится о детях в детском саду»

2неделя: «Повара готовят вкусно»

3неделя: «Кто нас лечит»

4неделя: « Работа в прачечной»

Ноябрь:

1неделя: «Осень»

2неделя: «Овощи»

3неделя: «Фрукты»

4неделя: « Витамины»

Декабрь:

1неделя: «Домашние животные»

2неделя: «Домашние птицы»

3неделя: «Дикие животные»

4неделя: « Новый год»

Январь:

1неделя: Рождественские каникулы

2 неделя:

3-4недели: «Разные материалы»

Февраль:

1неделя: «Одежда»

2неделя: «Обувь и головные уборы»

3неделя: «Посуда»

4неделя: «Мебель»

Март:

- 1неделя: «Мамин праздник»
- 2неделя: «Транспорт»
- 3неделя: «Осторожно, дорога»
- 4неделя: « Опасности вокруг нас»

Апрель:

- 1неделя: «Свойства материалов»
- 2неделя: «Комнатные растения»
- 3неделя: «Деревья,кусты,цветы»
- 4неделя: «Здоровье надо беречь»

Май:

- 1неделя: «Труд взрослых»
- 2неделя: «Предметы вокруг нас»
- 3неделя: «Мой город»
- 4неделя: «Весна»

Старший возраст

Сентябрь: «Детский сад»

Октябрь: «Осень наступила»

Ноябрь: «Животные»

Декабрь: «Зима»

Январь: «Предметы и материалы»

Февраль: «Труд взрослых»

Март: «Моя семья»

Апрель: «Весна»

Май: «Мы живем в России»

Ж.дщлю

3.7 Традиции группы

В нашей жизни вряд ли встретишь двух абсолютно одинаковых людей. С одинаковыми интересами, внутренним миром, целями в жизни. Каждый человек – неповторим, особенный, уникальный. Каждая группа в детском саду, это своего рода «Дом для детей, их родителей и сотрудников» Как и в любом доме, семье такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего то значимого для каждого, так появились традиции. Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

1. «Новоселье группы в начале года»

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. (В оформлении группы, раздевалки принимают участие родители, дети, воспитатели.)

2.Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

3.Занятия своим делом за общим столом.(выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4.Праздники

«Осенние посиделки» (октябрь)

«Новый год» (декабрь)

«Рождественские чудеса» (январь)

«Масленица» (февраль)

«Международный женский день 8 Марта»

«Птицы прилетели» (апрель)

«Здравствуй лето» (май)

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

5. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

6. Итог дня. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

7. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

8. Проведение тематических недель:

Неделя здоровья

Неделя безопасности «Чижик и компания»

Книжка Неделя

Цель: развивать, уточнять знания, умения и навыки на данные темы.

9. Участие родителей в конкурсах, социально-значимых акциях:

«Дари добро»

«Мастерская Деда Мороза»

«Птичья столовая»

«Веселые скворечники»

«День здоровья»

«Международный день Земли»

«Посади свой цветок»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

3.8. Программно - методическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Отрождения до школы. Общеобразовательная программа. - М.:Мозайка-Синтез, 2014.
- Проект программы «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под ред. Н.В. Симоновой
- И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- «Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР» под редакцией Н.В Нищевой
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
- Кузнецова Г.В. Основы изодеятельности. Методические рекомендации к обучению изодеятельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М.,1998.
- Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008
- Р.Б. Стеркина Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников

- И.Б,Малюкова « Абилизация детей с церебральными параличами: массаж и самомассаж (театр исцеляющих прикосновений)
- И.Б,Малюкова « Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений
- Морозова, Пушкарева

3.9. Организация предметно - пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в разновозрастной группе детей с диагнозом ДЦП обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей (см. приложение 2 «Паспорт группы»)

3.10 Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для работы с детьми 3-7 лет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

При создании предметно-пространственной среды в группе были учтены следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространство в группе разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- художественно-творческий уголок;
- уголок безопасности;
- музыкально-театрализованный,
- экспериментальный;
- конструкторский;
- познавательно-речевой.

Группу посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и при организации предметно-пространственной среды детям предоставлена возможность передвигаться тем способом, которыми они могут, и в доступном для них темпе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр сюжетно - ролевой игры

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Созданы среда и условия для развития игровых качеств у детей, реализуется гендерный подход. Для развития творческого замысла в игре, для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Используются разные виды игр:

- дидактические,
- подвижные,
- театрализованные,
- сюжетно – ролевые.

Сюжетно-ролевые игры: супермаркет, ателье, салон красоты, поликлиника, семья, мастерская, «мы, шоферы», «на пасеке».

Центр дежурства.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети самостоятельно могут определить, кто дежурный. Уголок оснащен салфетницами, фартуками и колпачками для дежурства.

Центр безопасности.

При создании развивающей среды в группе немало внимания уделено созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Физического развития»

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». В процессе создания условий для реализации задач этой области в группе был сделан акцент на охрану жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка, коррекцию имеющихся нарушений у детей. В группе создан уголок « маленькие чемпионы», имеется центр сенсорного и моторного развития, оформлены картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки

о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Для детей в наличии ходунки, двигательные тематические дорожки, вертикализатор, тренажер «брусья» для обучения ходьбе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Театральный центр оснащен

разными видами театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

Музыкальный уголок.

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха, диски с детскими песнями и сказками.

Центр творческой деятельности

В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал: альбомы, картины. Различные материалы для рисования, лепки, аппликации: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, пластилин, масса для лепки, формочки для лепки, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры, предметы народно-прикладного творчества («хохлома», «дымка», «жестово», «городец»), разнообразные трафареты и шаблоны и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Познание»

Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Палочки Кюйзенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним, «сложи узор», «сложи квадрат», игры на плоскостное моделирование: «Танграм». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки..

Центр экспериментирования

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в среднем и старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; сенсорные коробки с различными наполнителями для развития тактильного восприятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Развитие речи»

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи.

Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо».

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».

Картотека артикуляционных игр и упражнений.

Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».

Игры на развитие связной речи

«Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник».

В Центре книги

находится художественная литература, соответствующая возрасту и тематике, тематические альбомы с иллюстрациями («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Машины нашего города», «Новый год» и т.д.), альбомы с портретами писателей и поэтов, настольные игры, «Скорая помощь для ремонта книг».

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.

Приложение № 4

Тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности, разработанное Г. В. Кузнецовой.

Обучение рисованию детей с ДЦП

(Составитель — кандидат педагогических наук Г. В. Кузнецова)

Подавляющее большинство детей с ДЦП до начала обучения рисованию находится на самом низком уровне изобразительной деятельности. Их графическая деятельность носит характер доизобразительного черкания. Поэтому дети нуждаются в первоначальном этапе обучения, который

может быть назван подготовительным.

Его задачами являются:

воспитание интереса и изодеятельности:

обогащение представлений о предметах изображения,

формирование навыков анализа изображаемых предметов,

освоение плоскости листа бумаги,

формирование правильного захвата и удержания карандаша и кисти, усвоение простейших технических приемов изображения (закрашивание плоскости листа, проведение прямых линий в заданном направлении, примакивание кистью и т.д.).

Для поддержания у детей постоянного интереса к изодеятельности и формирования полноценных графических образов следует применять разнообразные методы и приемы обучения: предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях, обыгрывание предметов, лепка, вырезание и обрывание по контуру, анализ предмета с помощью осязательно-двигательного способа обследования, обведение контура по трафарету и по шаблону, выкладывание изображений из отдельных элементов, словесное описание предмета, узнавание предмета по словесному описанию и по незавершенному изображению.

В связи с трудностями формирования у этой категории детей графических навыков целесообразна организация направленной коррекционной работы в подготовительном периоде.

Работа по формированию графических навыков у детей с нарушением моторики рук не может быть эффективной без применения специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса и развития мелкой моторики; такие упражнения должны предшествовать каждому занятию. Они могут проводиться в виде физкультурных минуток, пальцевой гимнастики, криотерапии, заданий, активизирующих осязательное восприятие, развивающих тактильную чувствительность и мышечно-суставное чувство.

Большая роль принадлежит графическим упражнениям — специальным тренировочным заданиям, применяемым для развития манипуляционной деятельности. Такие упражнения не только способствуют формированию графических навыков, но и производят лечебный эффект: способствуют нормализации нарушенного тонуса мышц рук, служат профилактикой образования контрактур суставов пальцев и кистей.

В комплексе работы по обучению рисованию необходимо формировать у детей формообразующие движения руки в воздухе и на плоскости.

Сначала формообразующее движение руки в воздухе показывает педагог. Затем каждому ребенку необходимо закрепить это движение, глаза ребенка должны следить за движением его руки, очерчивающей контур предмета. Далее эти движения отрабатываются на плоскости (рисование и письмо пальцем).

Для лучшего формирования графического образа изображаемого предмета целесообразно проводить занятие лепкой и аппликацией. Такие занятия будут особенно способствовать формированию пространственных представлений. Целесообразно также использование трафарета, что способствует воспитанию правильного движения руки, развитию зрительно-моторной координации, существенно расширяет графические возможности ребенка, закрепляет знания сенсорных эталонов, корригирует нарушенное представление о величине изображаемых предметов. На занятиях по рисованию дети должны изучать основные и промежуточные цвета и использовать эти цвета для создания реалистических изображений.

Дети должны:

1. Проявлять интерес и эмоциональную отзывчивость к изодетельности.
2. Узнавать изображения на картине или иллюстрации (предметы, действия, явления).
3. Различать и называть основные и промежуточные цвета.
4. Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
5. Владеть основными приемами работы красками.
6. Проводить карандашом линии в заданном направлении.
7. Передавать в рисунке простейшую форму, пространственное положение, основной цвет предметов.
8. Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их в единое содержание.
9. Уметь выполнять декоративные узоры в полосе, квадрате, круге, на силуэтах.

Примерное тематическое планирование

1. Карандаши цветные — 6 шт., простой — 1 шт., ластик, точилка, кисти, баночки для воды, бумага белая тонированная (формат — альбомный лист).

«Что с этим можно делать?» Педагог демонстрирует, как нужно правильно держать карандаш и кисти, пользоваться точилкой, ластиком и некоторые приемы изображения на листе — линии, «следы», несложные предметные изображения — дом, цветы и т.д.

2. Ознакомление с бумагой как с материалом и овладение плоскостью листа для изображения на нем:

удерживание листа бумаги двумя пальцами (1-м и 2-м), складывание листа пополам, по диагонали;

складывание конвертика, самолетика и т.д.

закрашивание полоски листа краской (желтой, синей, красной) — изготовление флажков (0,25 листа);

распределение изображения («желтые листочки») по всей плоскости листа (1,0 листа);

формирование понятия половины листа — изготовление обложки для книжки;

формирование понятия верхней и нижней половины листа («земля и небо»).

3. Работа карандашами. Проведение прямых линий: проведение вертикальных линий — палочки к флажкам, веревочки к шарам, стебли к цветам.

4. Тренировочные графические упражнения: дождик частый — сплошная вертикальная, редкий — прерывистая линия.

5. Проведение горизонтальных линий:

дорожка для колобка, для машины, воздушная трасса для самолета;

изготовление салфеток для куклы.

6. Аппликация: изготовления коврика для куклы (наклеивание полосок бумаги на готовые формы)

7. Соединение двух точек:

«лесенка»,

«заборчик»,

«горки»,

квадрат (четыре точки),

треугольник (три точки),

«домик»,

«елочка».

8. Аппликация: «домик» из готовых форм (квадрат и треугольник).

9. Тренировочное графическое рисование — ломаные линии.

10. Лепка: раскатывание «колбасок» и изготовление «баранок».

11. Тренировочное графическое рисование:

разноцветные вагончики автоматизация движения при проведении горизонтальной линии;

«зеленый лужок» автоматизация движения при проведении вертикальной линии.

«Радуга-дуга» — коррекция тугоподвижности запястного сустава.

12. Лепка: «пирожок» — приемы лепки шара, сдавливание его между ладонями и надавливание вторым пальцем по окружности.

13. Аппликация: «домик» из готовых форм.

14. Работа с трафаретом — рисование окружности: обведение окружности по трафарету, попеременное рисование окружности по трафарету и без трафарета, рисование круглых предметов (часы, мячик и т.д.).

15. Тренировочное графическое рисование: «веселые клубочки» — у кого больше клубочков, у кого самый большой и красивый клубочек?

16. Лепка: «снеговик» — из шаров различной величины.

17. Аппликация:

орнамент в полосе — из готовых геометрических форм, домик и елочка.

18. Работа с трафаретом — изображение квадрата: обведение квадрата по трафарету; чередование изображения квадрата по трафарету и без трафарета, рисование квадратных предметов — «домик», «тележка»

19. Аппликация: коллективная работа «улица».

20. Работа с трафаретом — изображение треугольника:

обведение треугольника по трафарету,

чередование изображения треугольников по трафарету и без трафарета, рисование предметов треугольной формы

21. Декоративное рисование:

роспись круглой тарелочки (орнамент на круге),

роспись сказочного домика.

22. Тренировочное графическое рисование: «облака» и «барашки», «горный пейзаж».

23. Человек:

аппликация из готовых форм,

рисование по трафарету,

платье для куклы – одежда человека.

24. Лицо:

дорисовывание «изображенных форм лица на готовом рисунке, аппликация — лицо из готовых форм.

25. Рисование по трафарету: изображение животных (лиса, заяц).

26. Тренировочное графическое рисование: заштриховка геометрического орнамента в заданном направлении (лист не поворачивается по оси).

27. Лепка: «три медведя» — из шаров разной величины.

28. Сюжетное рисование — времена года (рисование красками): осень (коричневая, желтая и красная краски),

зима (синяя и белая гамма), Новый год — праздник, весна — первые цветы.

29. Коллективная работа «три медведя» — композиция, включающая различные виды изобразительной деятельности (лепку, рисунок, аппликацию) на тему сказки «Три медведя».